

*Методическая учёба для молодых  
специалистов*

***ТЕМА:***

***САМООБРАЗОВАНИЕ  
КАК ВАЖНАЯ ФОРМА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА***

*методист Грязнова Е.В.*

*МБУ ДО ЦДТ Ленинского района  
Нижний Новгород  
2016*



*«..Я чувствую себя вправе сказать: Да здравствует самообразование во всех областях!.. Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».*  
*К. И. Чуковский.*

*«Скажи мне- я забуду, покажи мне - я запомню, дай мне делать самому и я научусь»*

*китайская мудрость*

*«Гений – это на один процент вдохновение и на девяносто девять труд и терпение»*

## *Три стадии профессионального становления педагога /классификация Р.Фуллера/*

- **«выживание»** /первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями/,
- **«адаптация»** /от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием учителя к своей профессиональной деятельности/,
- **«зрелость»** /от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования/



## **МОТИВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ:**

- Ежедневная работа с информацией;
- Желание творчества;
- Стремительный рост современной науки;
- Изменения, происходящие в жизни общества;
- Конкуренция;
- Общественное мнение;
- Материальное стимулирование;
- Интерес.




# **НАПРАВЛЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ:**

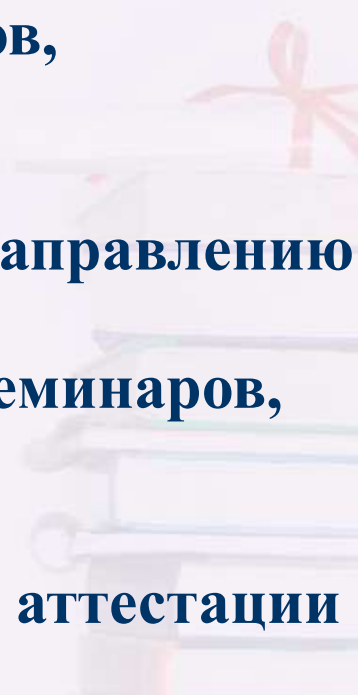
- **Профессиональное /предмет преподавания/;**
- **Психолого-педагогическое /ориентированное на учеников и родителей/;**
- **Психологическое /имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др./;**
- **Методическое /пед.технологии, формы, методы и приёмы обучения/;**
- **Правовое;**
- **Эстетическое /гуманитарное/;**
- **Историческое;**
- **Иностранные языки;**
- **Политическое;**
- **Информационно-компьютерные технологии;**
- **Охрана здоровья;**
- **Интересы и хобби**



# **ИСТОЧНИКИ САМООБРАЗОВАНИЯ:**

- **Телевидение;**
  - **Газеты, журналы;**
  - **Литература /методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др./;**
  - **Интернет;**
  - **Видео, аудио информация на различных носителях;**
  - **Бюджетные и платные курсы;**
  - **Семинары и конференции;**
  - **Мастер-классы;**
  - **Мероприятия по обмену опытом;**
  - **Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;**
  - **Курсы повышения квалификации;**
  - **Путешествия.**
- 

## **РЕЗУЛЬТАТ САМООБРАЗОВАНИЯ:**

- **Повышение качества преподавания предмета;**
  - **Разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;**
  - **Разработка новых форм, методов и приёмов обучения;**
  - **Доклады, выступления;**
  - **Разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;**
  - **Разработка мультимедийных презентаций;**
  - **Выработка методических рекомендаций по направлению своей деятельности;**
  - **Проведение открытых занятий, тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов.**
  - **Выступление на педсоветах, МО, ГМО.**
  - **Использование материалов для прохождения аттестации на квалификационную категорию**
- 

## План работы педагога дополнительного образования по самообразованию

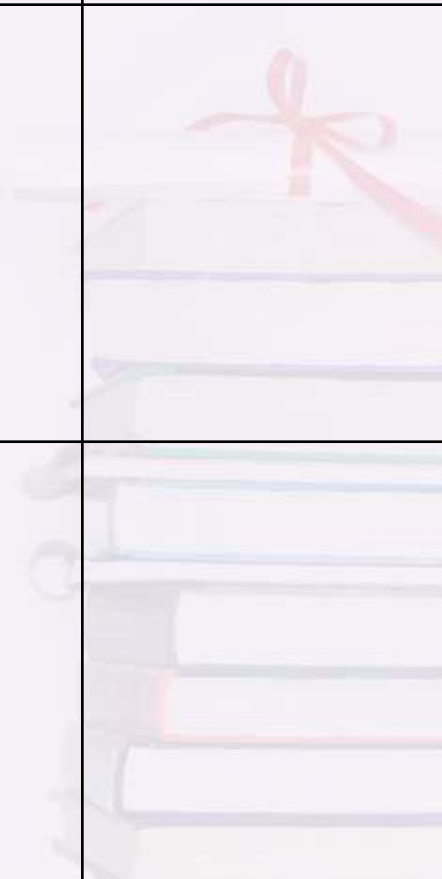
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Структурное подразделение \_\_\_\_\_

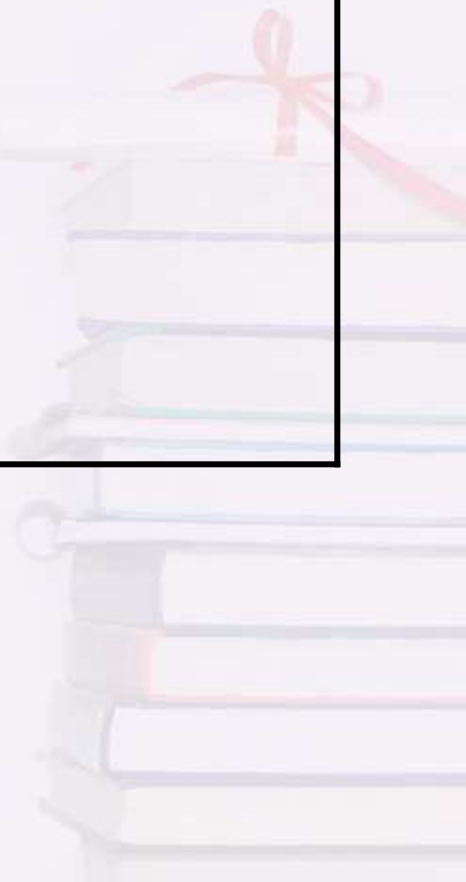
Тема самообразования \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

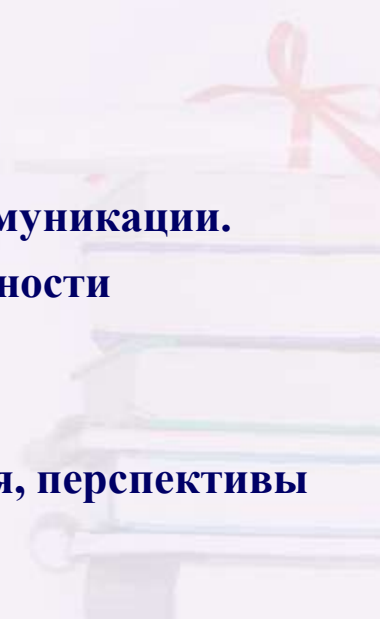
Задачи \_\_\_\_\_

Направления деятельности	Действия и мероприятия	Сроки, место	Планируемый результат деятельности	Полученный результат деятельности, её эффективность
<b>Профессиональное</b>	Посещение библиотеки Прохождение курсов Разработка образовательных программ Прохождение аттестации Изучение Интернет-ресурсов			
<b>Методическое</b>	Участие в ГМО,МО, семинарах, педсоветах. Посещение занятий коллег, открытые мероприятия Создание разработок, в т.ч. мультимедиа, публикации			

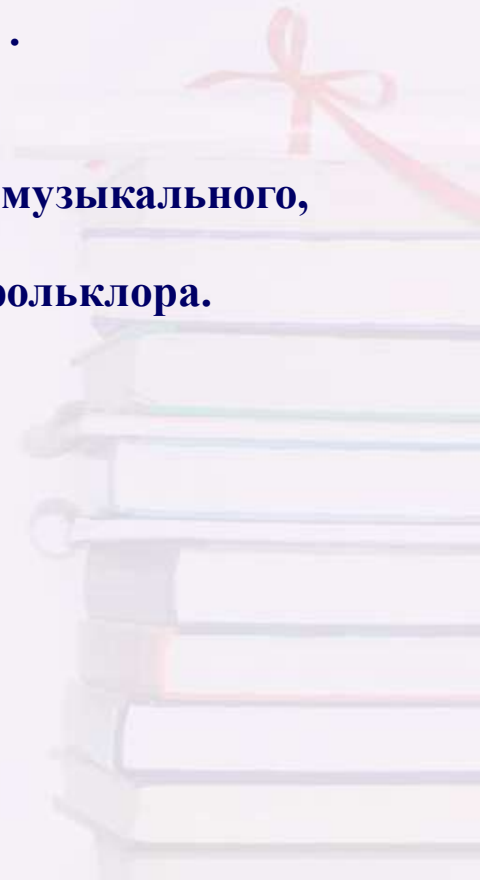


<b>Работа с родителями</b>	Проведение род. собраний, конференций, подготовка сценариев, анкетирование и т.п.			
<b>Психологическое</b>	Тесты, анкеты, тренинги, изучение психологической литературы и т.п.			

## **Примерные темы по самообразованию педагога дополнительного образования**

- 1. Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности обучающегося.**
  - 2. Формирование экологической культуры личности.**
  - 3. Формы индивидуальной работы с обучающимся в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе.**
  - 4. Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей.**
  - 5. Нравственное воспитание обучающегося.**
  - 6. Этический диалог как форма нравственного воспитания.**
  - 7. Культурологический подход к воспитанию.**
  - 8. Формирование творческой личности.**
  - 9. Воспитательный потенциал средств массовой информации и коммуникации.**
  - 10. Воспитание обучающихся в познавательной творческой деятельности**
  - 11. Организация работы с одаренными детьми.**
  - 12. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.**
  - 13. Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития.**
  - 14. Технология создания ситуации успеха для обучающегося.**
- 

15. Организация коллективной творческой деятельности учащихся.
16. Воспитание творческой направленности личности в условиях коллективной деятельности.
17. Технология индивидуальной работы с обучающимися.
18. Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в системе доп. образования.
19. Формирование национального самосознания обучающихся и воспитанников
20. Воспитание обучающихся на основе традиций русского народа.
21. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся.
22. Формирование навыков здорового образа жизни у школьников.
23. Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни .
24. Традиции детского коллектива.
25. Игра как важное средство воспитания .
26. Художественно-эстетическое воспитание учащихся на примерах музыкального, изобразительного искусства, художественной литературы.
27. Художественно-эстетическое воспитание учащихся средствами фольклора.



Для рефлексии деятельности педагогов по самообразованию проводится анкетирование:

1 анкета «Выявление способности педагога к саморазвитию»,

2 анкета «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию педагога».



# Анкета "Выявление способности педагога к саморазвитию"

**Инструкция.** Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл:

**5** – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

**4** – скорее соответствует, чем нет;

**3** – и да, и нет;

**2** – скорее не соответствует;

**1** – не соответствует.



Утверждение	Баллы
Я стремлюсь изучить себя	
Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами	
Препятствия стимулируют мою активность	
Я ищу обратную связь, т. к. это помогает мне узнать и оценить себя	
Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время	
Я анализирую свои чувства и опыт	
Я много читаю	
Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам	
Я верю в свои возможности	
Я стремлюсь быть более открытым человеком	
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	
Я получаю удовольствие от освоения нового	
Возрастающая ответственность не пугает меня	
Я положительно отнесся бы к продвижению по службе	

## Обработка результатов

Подсчитайте общую сумму баллов.

- **55 и более баллов – Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.**
- **36–54 балла – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.**
- **15–35 баллов – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.**



# Анкета « Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию педагога».

- **Инструкция.** Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:
- 5 – "да (препятствуют или стимулируют)";
- 4 – "скорее да, чем нет";
- 3 – "и да, и нет";
- 2 – "скорее нет";
- 1 – "нет".





<b><i>Препятствующие факторы</i></b>	
Собственная инерция	
Разочарование из-за имевшихся ранее неудач	
Отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителей	
Враждебность окружающих (зависть, ревность и т. п.), плохо принимающих перемены в Вас и стремление к новому	
Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством, т. е. отсутствие объективной информации о себе	
Состояние здоровья	
Недостаток времени	
Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства	
<b><i>Стимулирующие факторы</i></b>	
Методическая работа.	
Обучение на курсах.	

<b>Пример и влияние коллег</b>	
<b>Пример и влияние руководителей</b>	
<b>Организация труда в образовательном учреждении</b>	
<b>Внимание руководителей к обозначенной проблеме</b>	
<b>Доверие</b>	
<b>Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования</b>	
<b>Занятия самообразованием</b>	
<b>Интерес к работе</b>	
<b>Возрастающая ответственность</b>	
<b>Возможность получения признания в коллективе</b>	

## Подсчитайте сумму баллов и занесите в таблицу "Обучение, развитие и саморазвитие педагога"

Коэффициент развития ( $K$ ) вычисляется по формуле:

$K =$	$\frac{K_{\text{факт}}}{K_{\text{макс}}}$
-------	---

где  $K_{\text{факт}}$  – сумма баллов, проставленных в анкетах;

$K_{\text{макс}}$  – максимально возможное количество баллов в анкетах.

Занесите данные в таблицу.

### Обучение, развитие и саморазвитие педагога

Способность педагогов к самообразованию	Ф. И. О. педагога	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
Активное развитие				
Не сложившееся развитие				
Остановившееся развитие				