АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества Ленинского района»
(МБУ ДО ЦДТ Ленинского района)

603132, город Нижний Новгород, улица Даргомыжского, дом 11 «А»
тел. (831) 281-25-50, факс (831) 281-25-50,
e-mail: cdt_len@mail.52gov.ru

Принято на педагогическом совете
протокол № 2 от 02.04.2024 г

УТВЕРЖДЕНО
директор МБУ ДО ЦДТ Ленинского района
_____ Д.Р. Агафонова
приказ № 111 от 02.04.2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НаноМир. Часть 1»

Базовый уровень

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 72 часа

Составитель программы:
Кокарева Татьяна Павловна
педагог дополнительного образования

Нижний Новгород
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НаноМир. Часть 1» естественнонаучной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 No273-ФЗ»;
2. Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. No474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 No629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. No467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. No652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. No996-р;
7. Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. NoВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

9. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «Онаправлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению, детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

10. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. No816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. No 678-р;

12. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. No28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-203 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

14. Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 No1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

15. Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Ленинского района».

А также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

Разработка данной программы вызвана огромным желанием обучающихся, стартового уровня продолжить своё экологическое воспитание.

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план. Важно воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей в природе.

Освоение системы знаний о природе, комплексе взаимных связей между ее компонентами – миром живой природы и неживой, взаимодействии внутри природных сообществ, осознание хрупкости и ценности жизни на Земле – есть непосредственный путь к экологическому мышлению и моральному становлению личности детей.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний. Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом учитель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту.

Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить

эффективные варианты решения различных проблем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нано мир» - направлена на развитие у обучающихся 8-12 лет компетенций в области астрономии, зоологии, химии, физики и экологии с целью расширения представлений об окружающей действительности, формирования научного мировоззрения и научной картины мира, экологического мышления, навыков проектной и исследовательской деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что она даёт возможность научить обучающегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира. Дети в возрасте 8-12 лет наиболее чувствительны к осознанию и принятию морально-нравственных норм.

На данном возрастном этапе формируется ядро морального поведения, чувств и убеждений. Ребенок не только познает сущность моральных категорий («добро» и «зло», «честь» и «бесчестье», «милосердие» и «жестокость»), но и учится оценивать их в собственных поступках и действиях других людей.

Моральные качества (справедливость, искренность, милосердие, патриотизм) не передаются генетически**.** Они формируются в процессе социализации, прежде всего воспитания.

Новизна и отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в использовании проектной деятельности и способности учащимися устанавливать межпредметные связи. Это дает обучающемуся у возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

Отличительной особенностью данной программы является возможность через эксперимент, взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

При подготовке к разработке данной программы были изучены программы подобных объединений в области естественно-научной направленности:

– Программа «Юные эколята» (Т. А. Кожуховой) формирует экологическое сознание, основанное на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

– Программа «Юные исследователи» (Г. Н. Закурдаева) способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

– Программа «Зеленая лаборатория» (Л. В. Ильичева) активизирует мыслительной деятельности обучающихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании

детской личности. Программа не ограничивается изучением одного предмета. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, экологического сознания и культуры.

Программа имеет **естественнонаучную направленность.**

Уровень освоения: базовый.

Обоснование уровня освоения программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, терминологическую базу и определённые знания имеющихся у обучающегося для освоения ее содержания.

Программу могут осваивать дети, которые прошли обучение по программе НаноМир, сроком реализации – 1 год стартового уровня.

Состав группы постоянный. В течение года возможен дополнительный прием детей после собеседования на свободные места.

Количество часов – 72, возрастной состав – от 8 до 12 лет, форма организации занятий – групповая.

Программа построена по **модульному** принципу:

Раздел 1. Загадочная астрономия.

Раздел 2. Занимательная химия.

Раздел 3. Физика без формул «Волшебные чудеса науки».

Раздел 4. Все о человеке».

Раздел 5. Удивительная зоология.

Раздел 6. Удивительная энтомология и ихтиология

Адресат программы: обучающиеся 8-12 лет.

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям. Период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности.

Цель программы:

Формирование познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;
- расширить знания у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- дать представление о химических свойствах веществ;
- нучить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;

- формировать умение сделать выводы из проведенных опытов и эксперментов;

- расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

- развить у обучающихся интеллектуальные и творческие способности,

- способствовать расширению общего кругозора;

- развить у обучающихся мотивацию к познанию и творчеству через исследовательские проекты и творческие задания;

- создать условия для удовлетворения познавательной и образовательной потребности обучающихся в экологической деятельности, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии;

- сформировать у обучающихся основы культуры здорового и безопасного образа жизни.

- развить коммуникативные способности, умения конструктивного взаимодействия в коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе.

- воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;

- прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;

- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

Срок реализации программы: рассчитан на 16 недель.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 72 учебных часа.

Наполняемость группы: 15 человек.

Обучение в группе именно такого количества детей является наиболее оптимальным при реализации группового метода обучения и предоставления возможности объединения детей в малые подгруппы по 3 или по 5 человек, в зависимости от цели выполняемых заданий.

Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Формы организации занятий:

Вводное занятие – знакомство с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предполагаемой программой работы на текущий год.

Теоретическое занятие – знакомство с теоретической информацией, методами работы и организации деятельности в зависимости от задания (показ презентаций, демонстрация примеров работ).

Комбинированное занятие - закрепление и повторение пройденного, самостоятельная работа, применение на практике полученных раннее знаний.

Исполнительское (мастер-класс) занятие – повторение действий педагога для создания работы.

Тематическое занятие – выполнение задания на закрепление определенной темы.

Итоговое занятие – подведение итогов работы за учебный год (в виде выставок и просмотров).

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.), записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы.

В процессе реализации программы будут использованы следующие **формы обучения:**

-очная.

В случае производственной необходимости возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет.

Прогнозируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

– правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;

– названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;

– способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

– основные физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия;

– свойства и явления природы;

– основные этапы организации проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация).

*Обучающиеся будут уметь:*определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов посравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

– использовать биологические знания в быту: объяснять значение живыхорганизмов в жизни и хозяйстве человека.

– объяснять мир с точки зрения биологии: перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов

– определять основные органы растений (части клетки);

– понимать смысл биологических терминов

– оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– потребность в повышении уровня экологической культуры, осознании глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

– навыки творчески мыслить и самовыражаться в творческой форме.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

у обучающихся будут сформированы:

– способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности е решения.

– способности к овладению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

– способности и умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные:

у обучающихся будут сформированы:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, а также умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Способы определения результативности:

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защите проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Формы подведения итогов реализации программы:

– собеседование, опрос;

– педагогическое наблюдение;

– совместный анализ;

- выполнение практических заданий;
- участие обучающихся в конкурсах.

Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Общее кол-во часов	
1.	Загадочная астрономия	9	8	17	Беседа, опрос
2.	Занимательная химия	5	5	10	Наблюдение, беседа, просмотр
3.	Физика без формул «Волшебные чудеса науки»	5	5	10	Наблюдение, беседа просмотр
4.	Все о человеке	7	7	14	Наблюдение. Просмотр работ
5.	Удивительная зоология	6	6	12	Опрос
6.	Удивительная энтомология и ихтиология	4	3	7	Беседа, опрос
Аттестация		-	2	2	Опрос
	Всего	36	36	72	

Учебно-тематическое планирование
(72 часа)

№ п/п	Разделы. Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Занимательная астрономия					
1.	Загадочная астрономия. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	Беседа
2.	Солнце самая близкая звезда к нашей Земле. Солнце в сказках, мифах и в фантастических произведениях. Солнечное затмение.	1	1	2	Беседа, опрос
3.	Луна – спутник Земли. Движение Луны по орбите. Фазы Луны. Луна в сказках, мифах и в фантастических произведениях.	1	0	1	Беседа
4.	Смена дня и ночи, времен года. (Опыт – «Смена времен года при помощи глобуса и лампы»)	1	1	2	Беседа, наблюдение
5.	Созвездия. Созвездия Большой и Малой медведицы, Персея и Андромеды, Кассиопеи на детской астрономической карте. Полярная звезда легенды.	1	1	2	Беседа, наблюдение
6.	Просмотр фильмов: «Зоопарк на орбите», «Белка и Стрелка»,	1	1	2	Беседа, опрос
7.	Планеты солнечной системы. «Легенды и мифы о планетах». Онлайн экскурсия в «Музей космонавтики».	1	1	2	Беседа
8.	Галактики. Квиз «Лучший знаток космоса».	1	1	2	Беседа
9.	Экскурсия в планетарий «Дорога к звёздам	1	1	2	Опрос
	Итого	9	8	17	
Раздел 2. Занимательная химия					
10.	Что изучает химия? (Задание – Химия вокруг нас)	1	1	2	Беседа
11.	Превращение вещества (Опыт – «Коллекция кристаллов»)	1	1	2	Беседа
12.	Катализаторы и ингибиторы (Опыт – «Пенный фонтан» и «Суперпена»). Смешение веществ (Опыт –	1	1	2	Опрос

	«Механическое разделение смеси при помощи воздушного шарика»)				
13.	Эмульсия (Опыт – «Смесь масла и воды»). Раствор (Опыт – «Исчезающий сахар»).	1	1	2	Наблюдение, беседа, просмотр
14.	Индикаторы (Опыт – «Натуральный индикатор кислотности» и «Умный йод») Кислоты и щелочи (Опыт – «Резиновое яйцо»)	1	1	2	Наблюдение, просмотр
	Итого	5	5	10	
Раздел 3. Физика без формул «Волшебные чудеса науки»					
15.	Что такое физика? (Задание – физические явления вокруг меня)	1	1	2	Наблюдение, просмотр
16.	Вещество и поле (Опыт – «Как «увидеть» поле?» и «Всегда ли можно верить компасу?»). Электрическое поле	1	1	2	Наблюдение, просмотр
17.	Сила (Опыт – «Перетягивание стула») Инерция (Опыт – «Инертный фолиант» и «Кто дальше?»)	1	1	2	Наблюдение, просмотр
18.	«Центробежная «сила» (Опыт – «Сила в бессилии») Энергия (Опыт – «Потенциальная и кинетическая энергия» и «Куда «исчезает» механическая энергия?»)	1	1	2	Наблюдение, беседа, просмотр
19.	Масса и вес (Опыт – «Веса и чудеса» и «Невесомость без орбиты»)	1	1	2	Наблюдение, просмотр
	Итого	5	5	10	
Раздел 4. Все о человеке					
20.	Эволюция человека. Теория Ч. Дарвина.	1	1	2	Наблюдение, беседа, просмотр
21.	Жизнь первобытных людей. Первобытные собиратели и охотники. Как древние люди относились к природе.	1	1	2	Наблюдение, беседа, просмотр
22.	Человек и его здоровье. Строение и возможности тела человека.	1	1	2	Наблюдение, просмотр
23.	Связи между органом чувств и выполняемой им функцией. Нервная система. Строение нервной системы.	1	1	2	Наблюдение, просмотр
24.	Пищеварительная система. Строение, отделы и функции	1	1	2	Наблюдение, просмотр

	пищеварительной системы.				
25.	Факторы, формирующие здоровье. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки.	1	1	2	Наблюдение, просмотр
26.	Совы и жаворонки. Темперамент человека. Холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник – кто я?	1	1	2	Наблюдение, просмотр
	Итого	7	7	14	
Раздел 5. Удивительная зоология					
27.	Зоология - наука о животных. Отличие животных от растений. Краткая история развития зоологии.	1	1	2	Наблюдение, просмотр
28.	Знакомство с разнообразием животных, их распространением. Классификация животных.	1	1	2	Наблюдение, просмотр
29.	Роль млекопитающих в жизни птицы. Пищевые цепи пернатых. Маскировка птиц. Места обитания. Особенности жизни некоторых представителей. Особенности строения гнезд у различных птиц. Развитие яйца.	1	1	2	Наблюдение, просмотр
30.	Экспериментально - исследовательские работы «Строение пера» «Свойства скорлупы», «Строения куриного яйца». Зарисовка разных типов перьев, лап и клювов.	1	1	2	Наблюдение, просмотр
31.	Проектирование скворечников и кормушек. Изготовление, размещение кормушек. Разработка анкет «Птицы наши друзья».	1	1	2	Наблюдение, просмотр
32.	Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных». Просмотр презентаций на тему: «Условия существования животных» Изменения в животном мире».	1	1	2	Наблюдение, просмотр
	Итого	6	6	12	
Раздел 6. Удивительная энтомология и ихтиология					
33.	Разнообразие насекомых на земле. Отличительные особенности насекомых. Места обитания. Маскировка от врагов.	1	1	2	Беседа
34.	Насекомые с полным и неполным превращением. Общественные	1	1	2	Беседа

	насекомые. Ядовитые насекомые.				
35.	Насекомые - паразиты и переносчики возбудителей болезней. Хозяйственное значение насекомых. Насекомые - вредители сельскохозяйственных растений.	1	1	2	Беседа
36.	Полезные, одомашненные виды насекомых. Значение насекомых в природе.	1	0	2	Беседа
Итого		4	3	7	
Аттестация		-	2	2	Опрос
Всего:		**36**	**36**	**72**	

Рабочая программа

№	Планируемая дата проведения занятий	Наименование разделов и тем	Количество часов		Вид занятия	Вид контроля
			теория	практика		
Раздел 1. Занимательная астрономия						
1.		Загадочная астрономия. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	Вводное	Беседа
2.		Солнце самая близкая звезда к нашей Земле. Солнце в сказках, мифах и в фантастических произведениях. Солнечное затмение.	1	1	Комбинированное занятие	Беседа, опрос
3.		**Аттестация.** Луна – спутник Земли. Движение Луны по орбите. Фазы Луны. Луна в сказках, мифах и в фантастических произведениях.	1	1	Комбинированное занятие	Беседа
4.		Смена дня и ночи, времен года. (Опыт – «Смена времен года при помощи глобуса и лампы»)	1	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение
5.		Созвездия. Созвездия Большой и Малой медведицы, Персея и Андромеды, Кассиопеи на детской астрономической карте. Полярная звезда легенды.	1	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение
6.		Просмотр фильмов: «Зоопарк на орбите», «Белка и Стрелка»,	1	1	Комбинированное	Беседа, опрос
7.		Планеты солнечной системы. «Легенды и мифы о планетах». Онлайн экскурсия в «Музей космонавтики».	1	1	Комбинированное занятие	Беседа
8.		Галактики. Квиз «Лучший знаток космоса».	1	1	Комбинированное занятие	Беседа
9.		Экскурсия в планетарий «Дорога к звёздам»	1	1	Ознакомительное	Опрос
Раздел 2. Занимательная химия						
10.		Что изучает химия? (Задание – Химия вокруг	1	1	Ознакомительное	Беседа

		нас)				
11.		Превращение вещества (Опыт – «Коллекция кристаллов»)	1	1	Исполнительское	Беседа
12.		Катализаторы и ингибиторы (Опыт – «Пенный фонтан» и «Суперпена»). Смешение веществ (Опыт – «Механическое разделение смеси при помощи воздушного шарика»)	1	1	Исполнительское	Опрос
13.		Эмульсия (Опыт – «Смесь масла и воды»). Раствор (Опыт – «Исчезающий сахар»).	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа, просмотр
14.		Индикаторы (Опыт – «Натуральный индикатор кислотности» и «Умный йод») Кислоты и щелочи (Опыт – «Резиновое яйцо»)	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, просмотр
Раздел 3. Физика без формул «Волшебные чудеса науки»						
15.		Что такое физика? (Задание – физические явления вокруг меня)	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, просмотр
16.		Вещество и поле (Опыт – «Как «увидеть» поле?» и «Всегда ли можно верить компасу?»). Электрическое поле	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, просмотр
17.		Сила (Опыт – «Перетягивание стула») Инерция (Опыт – «Инертный фолиант» и «Кто дальше?»)	1	1	Ознакомительное	Наблюдение, просмотр
18.		«Центробежная «сила» (Опыт – «Сила в бессилии») Энергия (Опыт – «Потенциальная и кинетическая энергия» и «Куда «исчезает» механическая энергия?»)	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа, просмотр
19.		Масса и вес (Опыт – «Веса и чудеса» и «Невесомость без орбиты»)	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, просмотр
Раздел 4. Все о человеке						
20.		Эволюция человека. Теория Ч. Дарвина.	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа, просмотр
21.		Жизнь первобытных людей. Первобытные собиратели и охотники.	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа, просмотр

		Как древние люди относились к природе.				
22.		Человек и его здоровье. Строение и возможности тела человека.	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, просмотр
23.		Связи между органом чувств и выполняемой им функцией. Нервная система. Строение нервной системы.	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, просмотр
24.		Пищеварительная система. Строение, отделы и функции пищеварительной системы.	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, просмотр
25.		Факторы, формирующие здоровье. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки.	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, просмотр
26.		Совы и жаворонки. Темперамент человека. Холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник – кто я?	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, просмотр
Раздел 5. Удивительная зоология						
27.		Зоология - наука о животных. Отличие животных от растений. Краткая история развития зоологии.	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, просмотр
28.		Знакомство с разнообразием животных, их распространением. Классификация животных.	1	1	Ознакомительное	Наблюдение, просмотр
29.		Роль млекопитающих в жизни птицы. Пищевые цепи пернатых. Маскировка птиц. Места обитания. Особенности жизни некоторых представителей. Особенности строения гнезд у различных птиц. Развитие яйца.	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, просмотр
30.		Экспериментально - исследовательские работы «Строение пера» «Свойства	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, просмотр

		скорлупы», «Строения куриного яйца». Зарисовка разных типов перьев, лап и клювов.				
31.		Проектирование скворечников и кормушек. Изготовление, размещение кормушек. Разработка анкет «Птицы наши друзья».	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, просмотр
32.		Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных». Просмотр презентаций на тему: «Условия существования животных» Изменения в животном мире».	1	1	Комбинированное занятие	Наблюдение, просмотр
Раздел 6.Удивительная энтомология и ихтиалогия						
33.		Разнообразие насекомых на земле. Отличительные особенности насекомых. Места обитания. Маскировка от врагов.	1	1	Комбинированное занятие	Беседа
34.		Насекомые с полным и неполным превращением. Общественные насекомые. Ядовитые насекомые.	1	1	Комбинированное занятие	Беседа
35.		Насекомые - паразиты и переносчики возбудителей болезней. Хозяйственное значение насекомых. Насекомые - вредители сельскохозяйственных растений.	1	1	Комбинированное занятие	Беседа
36.		Полезные, одомашненные виды насекомых. Значение насекомых в природе. **Аттестация**	1	1	Итоговое	Беседа, наблюдение Опрос
		Всего	**36**	**36**		
		Всего по программе	**72 часа**			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Загадочная астрономия

Теория. Инструктаж по технике безопасности и антитерроризму. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности. Что изучает астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты — дети Солнца. Меркурий — брат Луны. Венера — ядовитый воздух. Марс — ржавая планета. Мир планет-гигантов. Семья Юпитера. Окольцованный Сатурн со своим семейством. Два брата-близнеца — Уран и Нептун. В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне. Комета — снежный дирижабль. Метеоры — «падающие звезды». Метеориты – инопланетяне в шкафу. Опасные астероиды. Что такое созвездие? Стороны света. Почему звёздное небо вращается? Вращение Земли – день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.

Практика: Просмотр фильма «Травматизм» и его обсуждение. Опыт «Луна и Земля»(центробежная сила); опыт «Как нарисовать элипс?» (рисуем орбиту Земли); опыт «Смена времен года при помощи глобуса и лампы» (смена времен года); опыт «Звезды – соседи»(движение звезд по кругу); опыт «Перемещение планет» (движение планет); опыт «Куда направлен хвост кометы» (изучаем кометы); опыт «Откуда летят метеоры?» (изучаем метеоры и метеориты).

Форма контроля результатов: Беседа. Опрос.

Раздел 2. Занимательная химия

Теория. Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни. Основные ученые и первооткрыватели. Атом. Молекулы. Три состояния веществ; твердое, жидкое и газообразное. Что такое кристаллы. Вода и ее свойства. Химические реакции: соединения, разложения, замещения. Что такое катализаторы и ингибиторы, и для чего они нужны.

Что такое смесь, раствор, суспензия, коллоидный раствор, эмульсия. Кислоты и щелочи, что это такое и для чего они нужны. Что такое индикаторы, для чего они нужны. Углерод - важный элемент на Земле.

Практика:. Опыт «Движение молекул жидкости» (сравнение движения молекул в холодной и горячей воде); опыт «Коллекция кристаллов» и «Хрустальные» яйца (состояние веществ); опыт «Кипение холодной воды» (свойства воды); опыт «Пенный фонтан» (экзотермическая реакция); опыт «Исчезающий сахар» (виды смесей и их свойства); опыт «Съедобный клей» (изготавливаем коллоидный раствор»; опыт «Смесь масла и воды» (изготавливаем эмульсию); «Получение углерода из листьев растений» (углерод и его свойства)

Форма контроля результатов: Наблюдение. Беседа. Просмотр.

Раздел 3. Физика без формул «Волшебные чудеса науки»

Теория. Физика, как наука. Физические приборы, физические величины и физические явления. Силы в природе – сила трения, сила тяжести, сила выталкивания, аэродинамическая сила. Что такое тепло и как оно передаётся? Электричество. От чего зависит ток? Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле. Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга. Инерция и для чего она нужна.

Праткика: Опыт «Как «увидеть» поле?» (направления магнитного поля, силовые линии); опыт «Всегда ли можно верить компасу?» (магнитное поле, действие металлов на компас); опыт «Обнаружение электрического поля» (наблюдаем электрическое поле); опыт «Собираем электроскоп» (собираем прибор, позволяющий приблизительно измерить электрический заряд); опыт «Испарение твердых веществ» (состояния веществ, возгонка); опыт «Что идет из чайника?» (газообразное состояние веществ); опыт «Перетягивание стула» (сложение сил); опыт «Инертный фолиант» и «Кто дальше?» (от чего зависит сила инерции); опыт «Сила в бессилии» (центробежная сила); опыт «Потенциальная и кинетическая энергия» и «Куда «исчезает» энергия» (превращении энергии); опыт «Веса и чудеса» и «Невесомость без орбиты»

(масса и вес движущегося тела); опыт «Вопрос ребром» и «Ныряльщик Декарта» (давление).

Форма контроля результатов: Наблюдение. Беседа. Просмотр.

Раздел 4. Все о человеке

Теория. Эволюция человека. Теория Ч. Дарвина. Жизнь первобытных людей. Первобытные собиратели и охотники. Как древние люди относились к природе. Человек и его здоровье. Строение и возможности тела человека. Связи между органом чувств и выполняемой им функцией. Нервная система. Строение нервной системы.

Пищеварительная система. Строение, отделы и функции пищеварительной системы.

Факторы, формирующие здоровье. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки. Совы и жаворонки. Темперамент человека. Холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник – кто я?

Праткика: Лабораторная работа: «Строение глаза, уха и гортани человека.» Исследовательский интернет – проект: «Зонирование полушарий мозга и локализация управляемыми функциями. Ассоциативные зоны коры головного мозга. Как мозг формирует характер человека?».

Форма контроля результатов: Наблюдение. Беседа. Просмотр.

Раздел 5. Удивительная зоология

Теория. Зоология - наука о животных. Отличие животных от растений. Краткая история развития зоологии. Знакомство с разнообразием животных, их распространением. Классификация животных. Роль млекопитающих в жизни птицы. Пищевые цепи пернатых. Маскировка птиц. Места обитания. Особенности жизни некоторых представителей. Особенности строения гнезд у различных птиц. Развитие яйца.

Праткика: Экспериментально - исследовательские работы «Строение пера» «Свойства скорлупы», «Строения куриного яйца». Зарисовка разных типов перьев, лап и клювов.

Проектирование скворечников и кормушек. Изготовление, размещение

кормушек. Разработка анкет «Птицы наши друзья».

Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных». Просмотр презентаций на тему: «Условия существования животных» Изменения в животном мире».

Форма контроля результатов: Беседа.

Раздел 6. Удивительная энтомология и ихтиология

Теория. Разнообразие насекомых на земле. Отличительные особенности насекомых. Места обитания. Маскировка от врагов.

Насекомые с полным и неполным превращением. Общественные насекомые. Ядовитые насекомые. Насекомые - паразиты и переносчики возбудителей болезней. Хозяйственное значение насекомых. Насекомые - вредители сельскохозяйственных растений. Полезные, одомашненные виды насекомых. Значение насекомых в природе.

Рыбы - типичные водные животные. Морские и пресноводные рыбы. Приспособления к жизни в водной среде. Маскировка. Питание. Рост и развитие рыб. Циклы развития рыб. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы.

Практика: Мини-проект «Аквариумные рыбки» - икромечущие и живородящие. Оборудование аквариума. Правила юного аквариумиста.

Рисуем и клеим модели изученных животных из бумаги. Исследовательская работа «Определение возраста рыбы по чешуе».

Форма контроля результатов: Форма контроля результатов: Наблюдение. Беседа. Просмотр.

Аттестация

Практика: Беседа о мире вокруг нас «Удивительное рядом». Защита проектов.

Форма контроля результативности: Опрос.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель/ Всего учебных дней	Кол-во учебных часов	Режи м занятий
1 сентября 2024 года	31 Декабря 2024 года	16/ 36	72	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, с перерывом 10 минут.

Формы контроля, аттестации

Основными видами контроля результатов освоения, обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «НаноМир. Часть 1» являются: аттестация в начале реализации программы и аттестация по завершению реализации программы.

Целью аттестации является выявление уровня развития способностей, личностных качеств обучающихся и их соответствие планируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «НаноМир. Часть1».

Задачи аттестациив начале реализации программы:

- определение стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности.

Задачи аттестации по завершению реализации программы: определение уровня сформированности и динамики достижения планируемых результатов освоения программы:

Предметные результаты:

сформированность у обучающихся:

– применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;

– примеры физических приборов, физические величин и физические явлений, понимать, в чем их отличия;

– от чего зависит сила тяжести;

– что такое тепло и как оно передаётся;

– понятие электричества и электромагнитных волн;

– виды полезных ископаемых и минералов;

– различные стихийные бедствия и способы действия в случае опасности;

– понятие «созвездие», виды небесных светил в порядке удалённости от Земли;

– стороны света;

– принципы ориентирования на карте и глобусе;

– понятие суток, причину смены дня и ночи;

– понятие года и изменения в природе в разные времена года;

– основные слои Земли, материки и океаны Земли;

– основные природные явления.

– умений объяснять роль живых организмов в круговороте веществэкосистемы.

– умений приводить примеры приспособлений организмов к среде обитанияи объяснять их значение;

– умений находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– умений различать (по таблице) основные группы живых организмов;

– умений оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

Личностные результаты:

сформированность у обучающихся:

– пользоваться оборудованием для проведения опытов и экспериментов;

– вести наблюдения за окружающей природой;

– планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

– выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

– работать в группе;

– готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению;

– коммуникативных и организаторских способностей;

– навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

– этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

– умения управлять своими эмоциями;

– дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

– навыков творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

– навыков творчески мыслить и самовыражаться в творческой форме.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

степень сформированности у обучающихся:

– способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.

– умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

– умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности е решения.

способности к овладению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности.способности и умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

– умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные:

степень сформированности у обучающихся:

– универсальных способов мышления, действия и компетенции, которые обучающиеся могут применять не только в процессе обучения, но и в жизненных ситуациях, в профессиональной, исследовательской и т.д. деятельности: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные:

степень сформированности у обучающихся:

– умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, а также умений работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Периодичность контроля

Аттестация в начале реализации программы проводится в сентябре для выявления имеющихся компетенций.

Аттестация по завершению реализации программы проводится в декабре для проверки качества усвоения программы.

Оценочные материалы

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего проекта в результате исследования и эксперимента. Защита проекта.

Оценка уровня освоения программы

Показатели	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Методы диагностики**
Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретическиезнания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	**Низкий уровень** (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) **Достаточный уровень** (объем усвоенных знанийсоставляет 0,5) **Высокий уровень** (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	Собеседование, опрос
1.2Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	**Низкий уровень** (ребенок избегает употребления специальной терминологии) **Достаточный уровень** (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) **Высокий уровень** (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с ихсодержанием)	Собеседование
Практическая подготовка			
2.1 Практическиеумения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	**Низкий уровень** (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) **Достаточный уровень** (объем усвоенных умений инавыков составляет 0,5) **Высокий уровень** (ребенок овладелпрактически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой)	Практическое задание
2.2.Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	**Низкий уровень** (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием) **Достаточный уровень** (работает с оборудованием с помощью педагога) **Высокий уровень** (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Практическое задание
2.3.Творческиенавыки (Креативность)	Креативность в выполнении заданий	**Низкий уровень** развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) **Достаточный уровень** (выполняет задания на основе образца) **Высокий уровень** (выполняет задания с элементами творчества)	Практическое задание

Способы проверки результатов обучения

В процессе обучения по данной программе применяются 2 вида отслеживания результатов:

- Текущие (выявление ошибок и успехов в работах учащихся)
- Промежуточные (проверяется уровень освоения обучающимися как каждого раздела, так и за весь учебный год)

Во время занятий применяется поурочный, тематический и промежуточный контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, опросах, выполнении заданий и упражнений, применении полученных знаний.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразней использовать такие категории как: общая оценка достигнутого и оценка законченной работы.

Оценочный материал для проверки уровня сформированности личностных и метапредметных планируемых результатов

Карта педагогических наблюдений «Оценка сформированности личностных и метапредметных планируемых результатов»

Карта педагогического наблюдения
Оценка уровня сформированности личностных результатов обучающихся
по программе «НаноМир. Часть1»

Дата контроля «_____»_____ 20 _____ г.

ФИО обучающегося		Личностные результаты															
		Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению (осознанное отношение к занятиям в объединении, стремление к достижению значимого результата)			Мотивация к занятиям избранной деятельностью			Сформированность значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок (Понимание обучающимся социальной значимости избранной им деятельности, проявление уважения к ценностям, правилам и содержанию выбранной деятельности, переживание общности интересов с другими участниками объединения, установление отношений дружбы, делового сотрудничества и взаимоподдержки в объединении)			Социальные компетенции (осознанное выполнение норм и правил поведения на занятиях, в общении с педагогом и сверстниками в объединении)			Способность к саморегуляции (умение самостоятельно контролировать свое поведение, эмоции)		
		Уровень проявления			Уровень проявления			Уровень проявления			Уровень проявления			Уровень проявления		
		н	д	в	н	д	в	н	д	в	н	д	в	н	д	в
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																

Карта педагогического наблюдения
Оценка уровня сформированности метапредметных (регулятивных) результатов обучающихся
по программе «НаноМир. Часть 1»

Дата контроля «_____»_____ 20 _____ г.

ФИО обучающегося		Метапредметные результаты (регулятивные)																	
		способность быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные ситуации			умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата			корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности е решения			способности к овладению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			способности и умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности			умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		
		Уровень проявления			**Уровень проявления**			**Уровень проявления**			**Уровень проявления**			**Уровень проявления**			**Уровень проявления**		
		н	**д**	**в**	**н**	**д**	**в**	**н**	**д**	**в**	**н**	**д**	**в**	**н**	**д**	**в**	**н**	**д**	**в**
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			

Карта педагогического наблюдения
Оценка уровня сформированности метапредметных (познавательных и коммуникативных) результатов обучающихся
по программе «НаноМир. Часть 1»

Дата контроля «_____»_____ 20 _____ г.

ФИО обучающегося		**Метапредметные результаты (познавательные)**			**Метапредметные результаты (коммуникативные)**		
		умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, а также умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение		
		Уровень проявления			**Уровень проявления**		
		н	**д**	**в**	**н**	**д**	**в**
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Диагностическая карта контроля уровня обученности группы №__

_____

(ФИО педагога)

_____

Месяц, год

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретические знания			Практические умения и навыки			Показатели уровня сформированности планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) по данным педагогических наблюдений			Итого
		Низкий уровень овладения теоретическими знаниями по предмету деятельности	Достаточный уровень овладения теоретическими знаниями по предмету деятельности	Высокий уровень овладения теоретическими знаниями по предмету деятельности	Низкий уровень овладения практическими умениями и навыками по предмету деятельности	Достаточный уровень овладения практическими умениями и навыками по предмету деятельности	Высокий уровень овладения практическими умениями и навыками по предмету деятельности	Низкий	Достаточный	Высокий	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Критерии оценки показателей обучающихся

по образовательной программе

Каждый из оцениваемых показателей может быть выражен в значениях:

0 баллов – низкий уровень проявления показателя

1 балл – достаточный уровень проявления показателя

2 балла – высокий уровень проявления показателя

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся – 6 баллов

Низкий уровень обученности обучающегося	**Достаточный уровень обученности обучающегося**	**Высокий уровень обученности обучающегося**
От 0 до 2 баллов	**От 3 до 4 баллов**	**От 5до 6 баллов**
Образовательная программа не освоена, или освоена частично. Обучающийся частично владеет теоретическими знаниями, предусмотренными образовательной программой, не владеет комплексом практических умений, по результатам педагогического наблюдения проявляет низкие уровни сформированности предметных, личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Обучающийся не справляется с заданием или выполняет задание менее на 50%,	Обучающийся освоил более половины теоретических знаний и видов практической деятельности, предусмотренной образовательной программой. Способен самостоятельно выполнять контрольные задания, с незначительными ошибками. Помощь педагога может быть незначительной. Уверенно пользуется инструментами и материалами, однако может проявлять некоторую неаккуратность в работе. Умеет защищать свой проект, но творческую активность проявляет	Обучающийся в полном объеме освоил все теоретические знания, виды практической деятельности, предусмотренные программой, самостоятельно и результативно выполняет практические контрольные задания. При выполнении заданий проявляет творческую инициативу, фантазию, свободно и осознанно пользуется терминологией, трудолюбив, аккуратен, внимателен, оказывает помощь товарищам. По результатам педагогического наблюдения демонстрирует преобладание высокого

неуверенно пользуется инструментами и материалами, у учащегося проявляется неустойчивый интерес к деятельности, он не пользуется специальной терминологией, предусмотренной разделами программы, выполняет задания на основе образца или его копию - работу делает неаккуратно, постоянно нуждается в помощи и контроле педагога, обучающемуся не хватает терпения на изготовление самостоятельной работы, он избегает участия в коллективных работах.	изредка. В основном нужна мотивирующая помощь педагога. Участвует в коллективных работах обучающихся. По результатам педагогического наблюдения демонстрирует преобладание достаточных уровней сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов овладения программой.	уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов овладения общеобразовательной программой.

Уровень обученности группы обучающихся по программе рассчитывается по следующей формуле:

Кол-во обучающихся с достаточным уровнем обученности – А
Кол-во обучающихся с высоким уровнем обученности – В
Кол-во обучающихся в группе - N

$$\textbf{Уровень обученности группы} = \frac{\textbf{A+B}}{\textbf{N}} \textbf{ X 100\%}$$

Уровень обученности группы менее 50% - низкий
Уровень обученности группы от 50% до 60% - достаточный
Уровень обученности группы свыше 60 % - высокий

Методическое обеспечение

№ п/п	Разделы.	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Раздел 1. Загадочная астрономия	Вводное занятие Комбинированные занятия	Лекционные занятия и занятия-практикумы	Карты звездного неба. Энциклопедии, схемы, по «Строение Солнечной системы», «Все о космосе», «Астрономия». Карточки с и заданиями. Учебно- наглядные пособия. Учебные видеозаписи Компьютерные презентации, компьютер, проектор. Бумага А3, А4 Картон цветной. Клей Маркеры, фломастеры, цветные ручки, карандаши Модели-аппликации.	Беседа, опрос
2	Раздел 2. Занимательная химия	Комбинированные занятия	Лекционные занятия и занятия-практикумы	Учебные видеозаписи Компьютерные презентации, компьютер, проектор. Периодическая таблица Д. И. Менделеева. Карточки с и заданиями. Учебно- наглядные пособия. компьютер, проектор. Набор опытов, соль,	Наблюдение, беседа, просмотр

				сода, растительное масло, сахар, пищевые красители, фэри, воздушные шары.	
3	Раздел 3. Физика без формул. «Волшебные чудеса науки»	Комбинированные занятия	Лекционные занятия и занятия-практикумы	Карточки с заданиями. Учебно-наглядные пособия. Микроскопы, Набор опытов, компас, весы, груз. Учебные видеозаписи Компьютерные презентации, компьютер, проектор.	Наблюдение, беседа просмотр
4	Раздел 4. Все о человеке	Комбинированные занятия	Лекционные занятия и	Схемы «Строение человека»	Наблюдение. Просмотр работ
5	Раздел 5. Удивительная зоология	Комбинированные занятия	Лекционные занятия и занятия-практикумы	Учебные видеозаписи Компьютерные презентации, компьютер, проектор. Схемы по строению представителей Царств живых организмов, Карточки с биологическими заданиями. Учебно-наглядные пособия. микроскопы, микропрепараты компьютер, проектор. Энциклопедия «Животнеые», «Зоология» Анкеты. Материалы для изготовления кормушек и скворечников, для записей.	Опрос
6	Раздел 6. Удивительная энтомология и ихтиология	Комбинированные занятия Итоговое занятие	Лекционные занятия и занятия-практикумы	Схемы по строению представителей Царств живых организмов,	Беседа, опрос

				Карточки с биологическими заданиями. Учебно-наглядные пособия. микроскопы, микропрепараты компьютер, проектор. Учебные видеозаписи Компьютерные презентации, компьютер, проектор. Энциклопедии: «Насекомые» «Рыбы».	

Педагог использует следующие методы обучения:

Словесные: беседа, рассказ

Наглядные: видеофрагменты, наглядные материалы, микропрепараты.

Практические: работа с микроскопом.

Применяемые педагогические технологии:

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции:контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

- сообщение о результатах;
- подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Кокарева Татьяна Павловна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Образование – высшее. Педагогический стаж – 11 лет.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Кабинет для занятий, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
2. Оборудование, предоставленное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в части создания новых мест дополнительного образования:

– Цифровая лаборатория по экологии (полевая) Соединенные штаты Америки – 5 шт.

– Микроскоп школьный Эврика 40х-1280х с видеоокуляром в кейсе – 5 шт.

– Набор препаратов «Зоология» (11 обр. для школы) – 2 шт.

– Набор препаратов «Анатомия» (16 обр. для школы) – 1 шт.

– Набор препаратов «Ботаника» (16 обр. для школы) – 1 шт.

– Интерактивная панель, Россия – 1 шт.

3. Другое оборудование:

– Ноутбук педагога – 1 шт.

4. Инструменты и расходные материалы:

– Модели-аппликации,

– Иллюстрации по темам программы

– Карточки с практическими заданиями

– Набор для опытов и экспериментов.

– Реактивы.

Информационное обеспечение

Список литературы

Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 No273-ФЗ»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. No474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 No629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. No467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. No652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. No996-р;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. NoВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «Онаправлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению, детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. No816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. No 678-р;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. No28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-203 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
14. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 No1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
15. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Ленинского района».

Для педагога:

1. Волцит П.М. Астрономия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
2. 8. Волцит П.М. Биология/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ,

2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная).

3. 9. Волцит П.М, Физика/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)

4. 10.Волцит П.М. Химия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)

5. Комбарова Г.Н. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019.-304с.

6. Леонович А.А. Физика без формул / А.А. Леонович; художник А.А. Леонович – Москва : Издательство АСТ.- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

7. Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с

8. Маркин В.А. Увлекательная география / В. А. Маркин – Москва: Издательство АСТ,2018. – 222, [2] с.: ил.- (Простая наука для детей)

9. Мещерикова А. География / А. Мещерикова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45, [3]с.: ил. – (Почемучкины опыты и эксперименты)

10. Невдахина З.И. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина / З.И. Невдахина.- Вып. 3.- М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2017.416с.

11. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2000

12. Савина Л.А. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

13. Хьюиш М. Юный исследователь / Пер. Е.В. Комиссарова / М. Хьюиш. – Москва: «Росмэн», 94 .

Для родителей:

1. Вернзинг Б. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с.: ил.
2. Шилов И.А. Экология /И.А.Шилов. - М.: Высшая школа, 2018. - 512 с.
3. Хаузер Дж. Ф. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с

Для обучающихся:

1. Волцит П.М. Астрономия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
2. Волцит П.М. Биология/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная).
3. Волцит П.М. Физика/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
4. ВОлцит П.М, Химия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
5. Леонович А.А, Физика без формул / А.А. Леонович; художник Ар. А. Леонович – Москва: Издательство АСТ.- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
6. Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с
7. Маркин В.А. Увлекательная география / В. А. Маркин – Москва: Издательство АСТ,2018. – 222, [2] с.: ил.- (Простая наука для детей)
8. Мещерикова А. География/ А. Мещерикова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45, [3]с.: ил. – (Почемучкины опыты и эксперименты)
9. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2000
10. Савина Л.А. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

11. Целлариус А.Ю. Нескучная биология / А.Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

Интернет-ресурсы:

1. BioDat - сайт о живой природе и биоразнообразии [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biodat.ru/

2. Web-Атлас: "Окружающая среда и здоровье населения России" [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm

3. Библиотека 'Жизнь растений'. Занимательно о ботанике. Жизнь растений [Электронный ресурс] Режим доступа:http://plant.geoman.ru/ .

4. Ботанический сервер Московского университета [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.herba.msu.ru/russian/index.html

5. Виртуальная образовательная лаборатория [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.virtulab.net

6. Зоология для учителя [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.5zaklepok.ru/

7. Информационно-справочный ресурс по биологии [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.cellbiol.ru/

8. Красная книга Нижегородской области. [Электронный ресурс] Режим доступа: яhttps://ecoportal.info/krasnaya-kniga-nizhegorodskoj-oblasti/

9. Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.skeletos.zharko.ru/.

10. Проект Вся биология [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.ebio.ru/index-1.html

11. Редкие и исчезающие животные России [Электронный ресурс] Режим доступа: http://nature.ok.ru/

12. Современные уроки биологии [Электронный ресурс] Режим доступа:http://biology-online.ru/

13. Человек в цифрах: занимательная анатомия [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php

14. Энциклопедия флоры и фауны [Электронный ресурс] Режим доступа: http://faunaflora.ru/39/

План воспитательной работы

Цель воспитательной работы: Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина и формирование основ безопасного поведения.

Задачи:

1) Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала через личностный рост обучающихся.
2) Создание ситуации успеха для каждого обучающегося и психологического климата в детском объединении;
3) Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
4) Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

В 2024 – 2025 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной деятельности являются:

-Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
-Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
-Здоровье, сберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- Социальное направление: (развитие коллектива).
Экологическое направление (привить экокультуру, любовь и бережное отношение к природе.

Формы работы: круглый стол, диспут, беседы, занятие-практикум**,** конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам, творческие проекты, презентации.
Методы работы: наблюдение, эксперимент, выставка работ обучающихся, мини-викторина.
Реализация плана: настоящий план реализуется в МБУ ДО ЦДТ Ленинского района в течение сентября - декабря 2024 года через последовательную систему проведения разработанных мероприятий.

Сентябрь					
1	Досуговое направление	Единый день действий. День открытых дверей «Навигатор детства»	Ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями регионального портала «Навигатор дополнительного образования детей Нижегородской области» и помощь в регистрации на портале, а также информирование родителей и детей о деятельности учреждения дополнительного образования, возможностях системы дополнительного образования, о ведущих кружках и секциях для детей. Творческий МК «Что такое НаноМир» в рамках проекта вторая жизнь пластика.	05.09.24	Родители, обучающиеся, педагоги
2	Духовно-нравственное направление	Беседа «Что такое доброта?»	Укрепление благоприятного климата в коллективе	08.09.24	Обучающиеся, педагог
3	Здоровьесберегающее направление	Беседы с обучающимися: Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	Формирование знаний и представлений о видах безопасности: пожарная безопасность, электробезопасность, ПДД, по оказанию первой помощи, антитеррористическая безопасность.	15.09.24	Родители, обучающиеся
4	Социальное направление	Конкурс поделок из природного материала	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого мышления, воображения.	29.09.2.4	Обучающиеся, педагог
		Всероссийские экологические уроки	1)Викторины, загадки, беседы. 2) Расширение знаний и представлений обучающихся об окружающем мире. 3) Игра-путешествие	В течении всего года	Обучающиеся, педагог

			«Знайте ли вы?»		
5	Экологическое направление	День Экологии	Все о бережном отношении к природе, рациональном использовании ресурсов и экологической безопасности! Тематические мастер классы и бумажные игрушки, сделанные своими руками: -картонные тарелочки для печенья «Фрукты», -браслет из коктейльных трубочек, -прыгающая Лягушка , - кошка, гуляющая сама по себе, -Божья коровка (педагог -спортивные игры , -экологическая эстафета -рисунки на асфальте, экологические «Шашки» и «Крестики/Нолики.	27.08. - 03.09. 24	Родители, обучающиеся
		ЭКОволонтерство	Мастер-классы к проекту Помощи бездомным животным «ЛАПА ПОМОЩИ»	15.09.24 20.09.24 24.09.24	Педагоги, родители, обучающиеся ЦДТ
			Создание временного ЭКОпункта по сбору не нужных вещей в рамках проектов: «ЛАПА ПОМОЩИ», «Подари, вторую жизнь ненужным вещам»	Весь месяц	Педагоги, родители, обучающиеся ЦДТ
		ЭКОтуризм	Экскурсия в Слудинскую водопроводную станцию.	02.09.24	Обучающиеся, педагог
Октябрь					
1	Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков, посвященных Международному дню пожилых людей	Укрепление отношений между старшим и младшим поколениями	06.10.24	Обучающиеся, педагог

2	Здоровьесберегающее направление	Месячник здоровья: БДД	1) **«Правила движения в Ваших руках»** 2) Просмотр видеоматериалов. **Пожарная безопасность** 1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». **Антитеррористическая безопасность** 1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	13.10.-27.10. 24	Обучающиеся, педагог
3	Общекультурное направление	Беседа, конкурс рисунков «Береги родную природу	Привлечение внимания учащихся к бережному отношению к природе	20.10.24	Обучающиеся, педагог
4	Социальное направление	Викторина «Загадки: наша флора и фауна».	Проверка уровня знаний о флоре и фауне, расширение представлений обучающихся.	25.10.22	Обучающиеся, педагог
5	Экологическое направление	ЭКОтуризм	- Экскурсия в Керженский заповедник, - Экскурсия –экологическая тропа Копорье»	01.10.24 10.10.24	Родители, обучающиеся, педагоги
Ноябрь					
1	Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков, посвященных Дню матери	Укрепление взаимоотношений в семье, ценность семьи, роль матери.	24.11.24	Обучающиеся, педагог
2	Здоровьесберегающее направление	Беседа «Азбука безопасного движения»	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	18.11.24	Обучающиеся, педагог
3	Общекультурное направление	Выставка рисунков. «Праздник Осени»	Формирование ценностного отношения к прекрасному	11.11.24	Обучающиеся, педагог
4	Социальное направление	Единый урок по теме «Все профессии нужны! Все	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, знакомство с многообразием профессий.	29.11.22	Обучающиеся, педагог

		профессии важны»			
5	Экологическое направление	Проект "Подари вторую жизнь пластику" Ежегодная акции "Добрая зима для птиц"	Мастер-класс "Шкатулка для мамы" в рамках проекта Эксперимент по проращиванию семян! Мастер-класс по изготовлению съедобных медальонов, бус из сухофруктов, семян и ягодами черноплодной рябины, ЭКОкормушек.	19.11.24 7.11.24 12.11.24 25.11.24	Родители, обучающиеся, педагог
Декабрь					
1	Духовно-нравственное направление	Акция «Покормите птиц зимой»	1) Мастер-класс «Кормушка для птиц» 2) Развешивание кормушек	02.12.22	Обучающиеся, педагог
2	Здоровьесберегающее направление	Беседа ПДД «История развития транспортных средств и правил дорожного движения»	Обучение правилам безопасного поведения учащихся на улице и дорогах	08.12.24	Обучающиеся, педагог
3	Общекультурное направление	Творческая работа «Как встречают Новый год в разных странах»	Развитие у детей познавательного интереса к традициям встречи Нового года в разных странах	15.12.24	Обучающиеся, педагог
4	Социальное направление	Беседа «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты)	Конкурс рисунков «Зимние виды спорта»	27.11.24	Обучающиеся, педагог
5	Экологическое направление	Проект "Подари вторую	Мастер-класс Снеговичок, брелок из крышечек»	23.12.24 20.11.24	Родители, обучающиеся, педагог

		жизнь пластику"			
		Ежегодная акции "Добрая зима для птиц"	Мастер-класс по изготовлению съедобных медальонов, бус из сухофруктов, семян и ягодами черноплодной рябины, ЭКОкормушек.	02.12.24 15.12.24 21.12.24	
		Ежегодная акции «ЭКОёлка»	Изготовление ёлочных игрушек, украшений, игрушек из мусора и других ненужных вещей	20.12.24	

Работа с родителями

№	Наименование мероприятия, форма работы (родительские собрания, работа с родительским комитетом, индивидуальное консультирование)	Дата проведения
Сентябрь		
1	Индивидуальное консультирование родителей	08.09.2024
2	Информирование родителей о работе кружка в социальных сетях	На постоянной основе
3	Творческий МК «Что такое НаноМир» в рамках проекта вторая жизнь пластика.	03.09.2024
Октябрь		
1	Индивидуальное консультирование родителей	06.10.2024
2	Информирование родителей о работе кружка в социальных сетях	На постоянной основе
3	Творческий МК для бабушек и дедушек ко Дню Пожилого человека в рамках проекта вторая жизнь пластика.	01.10.2024
Ноябрь		
1	Индивидуальное консультирование родителей	03.11.2024
2	Информирование родителей о работе кружка в социальных сетях	На постоянной основе
3	Творческий МК ко Дню Матери в рамках проекта вторая жизнь пластика.	29. 11.2024
Декабрь		
1	Индивидуальное консультирование родителей	01.12.2024
2	Информирование родителей о работе кружка в социальных сетях	На постоянной основе
3	Творческий МК «ЭКО новый год»» в рамках проекта вторая жизнь пластика.	25.12.2024
4	Родительское собрание «Организация учебного процесса» Наши достижения.	27.12.2024

Перечень воспитательных мероприятий

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Место проведения	Количество участников
1.	01-30.09.24	Работа над проектом «ЛАПА ПОМОЩИ» - Мастер-класс по изготовлению ЭКОигрушки для собак	Б-р Заречный, Сквер «Технoткань» МБУ ДО ЦДТ Ленинского района	45
2.	01.09.234	Экологический квест «Экогород.	Сквер «Технoткань»	67
3.	02.09.24	МК "Закладки для книг" МК «Зелёные друзья»!	МБУ ДО ЦДТ Ленинского района	32
4.	03.09.24	Организационное родительское собрание	МБУ ДО ЦДТ Ленинского района	71
5.	04.09.24	День единых действий «Навигатор дополнительного образования». Мастер-класс «Создаем мультфильм»	МБУ ДО ЦДТ Ленинского района, Сквер «Технoткань»	15
6.	05.09.24	Экологический квест «По лесным тропинкам» Формирование знаний и представлений о видах безопасности: пожарная безопасность, электробезопасность, ПДД, по оказанию первой помощи, антитеррористическая безопасность.	сквер «Технoткань»	42
7.	26.09.24	Экскурсия в Керженский заповедник. ЭКОтропы: «Пойма Керженца», «Тропа оленей».	п. Рустай Нижегородской области	20
8.	01-30.10.24	Работа над проектом	Б-р Заречный,	45

		«ЛАПА ПОМОЩИ» - Мастер-класс по изготовлению ЭКОигрушки для собак	Сквер «Технoткань» МБУ ДО ЦДТ Ленинского района	
9.	01.10. 24	Творческий МК для бабушек и дедушек ко Дню Пожилого человека в рамках проекта вторая жизнь пластика.	МБУ ДО ЦДТ Ленинского района	28
10.	с 09 по 15.10.24	В рамках реализации социальной кампании «Засветись» ребята из творческого объединения мультистудия «Жирафик» создали информационный мультфильм о важности применения светоотражающих элементов «Засветись-стань заметнее»	МБУ ДО ЦДТ Ленинского района	29
11.	01-20.11.24	Защита проектов естественно-научной направленности в объединении НаноМир.	МБУ ДО ЦДТ Ленинского района	8
12.	01-30.11.24	Работа над проектом «ЛАПА ПОМОЩИ» - Мастер-класс по изготовлению ЭКОигрушки для собак	МБУ ДО ЦДТ Ленинского района	45
13.	20.11.24	Мастер – класс «Вкусные бусы из сушеных ягод и яблок, экокормушки из апельсинов и крупных мандаринов, патиссона»	МБУ ДО ЦДТ Ленинского района	13
14.	29.11.24	Творческий МК ко Дню Матери в рамках проекта вторая жизнь пластика.	МБУ ДО ЦДТ Ленинского района	35
15.	01-25.12	Работа над проектом	МБУ ДО ЦДТ	45

		«ЛАПА ПОМОЩИ» - Мастер-класс по изготовлению ЭКОигрушки для собак -Создание в соцсетях рекламы акции по сбору средств. -Распространение листовок. - Сбор средств: продуктов, медикаментов и т. д. для оказания помощи бездомных животным.	Ленинского района	
16.	02.-18.12.24	Ежегодная акции "Добрая зима для птиц" МК«Кормушки из апельсинов и фруктовые бусы для птиц».	МБУ ДО ЦДТ Ленинского района	250
17.	04.12.24	Выезд на экотропу « Копорье»	Городецкий район	28
18.	09.12.24	МК по изготовлению кормушек и съедобных бус для птиц.	МБУ ДО ЦДТ Ленинского района	19
19.	17.12.24	МК Изготовление ёлочных игрушек, украшений, игрушек из мусора и других ненужных вещей	МБУ ДО ЦДТ Ленинского района	29
20.	23.12.24	Проект "Подари вторую жизнь пластику	МБУ ДО ЦДТ Ленинского района	46
21.	24.12.24	Викторина, игры, сладкий стол «ЭКО Новый год»	МБУ ДО ЦДТ Ленинского района	68
22.	25.12. 24	Творческий МК «ЭКО новый год»» в рамках проекта вторая жизнь пластика.	МБУ ДО ЦДТ Ленинского района	53
23.	27.12.24	" Ежегодная акции «ЭКОёлка» Мастер-класс Снеговичок, брелок из крышечек»	МБУ ДО ЦДТ Ленинского района	43

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества Ленинского района»
(МБУ ДО ЦДТ Ленинского района)

603132, город Нижний Новгород, улица Даргомыжского, дом 11 «А»
тел. (831) 281-25-50, факс (831) 281-25-50,
e-mail: cdt_len@mail.52gov.ru

Принято на педагогическом совете
протокол № 2 от 02.04.2024 г

УТВЕРЖДЕНО
директор МБУ ДО ЦДТ Ленинского района
_____ Д.Р. Агафонова
приказ № 111 от 02.04.2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НаноМир. Часть 2»

Базовый уровень

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 108 часов

Составитель программы:
Кокарева Татьяна Павловна
педагог дополнительного образования

Нижний Новгород
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НаноМир. Часть 2» естественнонаучной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 No273-ФЗ»;
2. Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. No474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 No629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. No467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. No652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. No996-р;
7. Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. NoВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

9. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению, детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

10. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. No816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. No 678-р;

12. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. No28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-203 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

14. Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 No1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

15. Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Ленинского района».

А также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

Разработка данной программы вызвана огромным желанием обучающихся стартового уровня (1 года обучения) продолжить своё экологическое воспитание на 2 году обучения. После успешного освоения программ стартового уровня и программы базового уровня часть 1 обучающиеся переводятся на программы базового уровня часть 2.

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план. Важно воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей в природе.

Освоение системы знаний о природе, комплексе взаимных связей между ее компонентами – миром живой природы и неживой, взаимодействии внутри природных сообществ, осознание хрупкости и ценности жизни на Земле – есть непосредственный путь к экологическому мышлению и моральному становлению личности детей.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний. Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом учитель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту.

Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть

объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Нано мир» - направлена на развитие у обучающихся 8-12 лет компетенций в области астрономии, зоологии, химии, физики и экологии с целью расширения представлений об окружающей действительности, формирования научного мировоззрения и научной картины мира, экологического мышления, навыков проектной и исследовательской деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что она даёт возможность научить обучающегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения, по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира. Дети в возрасте 8-12 лет наиболее чувствительны к осознанию и принятию морально-нравственных норм.

На данном возрастном этапе формируется ядро морального поведения, чувств и убеждений. Ребенок не только познает сущность моральных категорий («добро» и «зло», «честь» и «бесчестье», «милосердие» и

«жестокость»), но и учится оценивать их в собственных поступках и действиях других людей. Моральные качества (справедливость, искренность, милосердие, патриотизм) не передаются генетически. Они формируются в процессе социализации, прежде всего воспитания.

Новизна и отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в использовании проектной

деятельности и способности учащимися устанавливать межпредметные связи. Это дает обучающемуся возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

Отличительной особенностью данной программы является возможность через эксперимент, взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

При подготовке к разработке данной программы были изучены программы подобных объединений в области естественно-научной направленности:

– Программа «Юные эколята» (Т.А. Кожуховой) формирует экологическое сознание, основанное на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

– Программа «Юные исследователи» (Г.Н. Закурдаева) способствует ознакомлению обучающихся, с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

– Программа «Зеленая лаборатория» (Л.В. Ильичева) активизирует мыслительной деятельности обучающихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности. Программа не ограничивается изучением одного предмета. Содержание курса направлено на формирование универсальных

учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, экологического сознания и культуры.

Программа имеет **естественнонаучную направленность.**

Уровень освоения: базовый.

Обоснование уровня освоения программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, терминологическую базу и определённые знания имеющихся у обучающегося для освоения ее содержания.

Состав группы постоянный. В течение года возможен дополнительный прием детей после собеседования на свободные места.

Количество часов – 108, возрастной состав – от 8 до 12 лет, форма организации занятий – групповая.

Программа построена по **модульному** принципу:

Раздел 1. Удивительная энтомология и ихтиология.

Раздел 2. Удивительная герпетология.

Раздел 3. Удивительная этология, зоопсихология и фенология.

Раздел 4. Лес и луг. Жизнь в почве. Обитатели леса и луга.

Раздел 5. Человек – часть живой природы.

Раздел 6. Экологическая разведка.

Адресат программы: обучающиеся 8-12 лет.

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости

ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям. Период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности.

Цель программы:

Формирование познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;
- расширить знания у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- дать представление о химических свойствах веществ;
- научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;
- формировать умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов;
- расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

- развить интеллектуальные и творческие способности,
- способствовать расширению общего кругозора;
- развить мотивацию к познанию и творчеству через исследовательские проекты и творческие задания;
- создать условия для удовлетворения познавательной и образовательной потребности обучающихся в экологической деятельности, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии;
- сформировать основы культуры здорового и безопасного образа жизни.
- развить коммуникативные способности, умения конструктивного взаимодействия в коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе.
- воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;
- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

Срок реализации программы: рассчитан на 20 недель.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 108 учебных часов.

Наполняемость группы: 15 человек.

Обучение в группе именно такого количества детей является наиболее оптимальным при реализации группового метода обучения и предоставления

возможности объединения детей в малые подгруппы по 3 или по 5 человек, в зависимости от цели выполняемых заданий.

Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Режим занятий:

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Дистанционное занятие – 30 минут. Очное занятие – 45 минут.

Формы организации занятий:

Вводное занятие – знакомство с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предполагаемой программой работы на текущий год.

Теоретическое занятие – знакомство с теоретической информацией, методами работы и организации деятельности в зависимости от задания (показ презентаций, демонстрация примеров работ).

Комбинированное занятие - закрепление и повторение пройденного материала. Самостоятельная работа. Изучение нового материала.

Исполнительское (мастер-класс) занятие – повторение действий педагога для создания работы.

Тематическое занятие – выполнение задания на закрепление определенной темы.

Итоговое занятие – подведение итогов работы за учебный год (в виде выставок и просмотров).

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством платформы Сферум, записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы.

В процессе реализации программы будут использованы следующие

формы обучения:

-очно-заочная. В случае производственной необходимости возможно обучение в дистанционном формате с использованием сети Интернет.

Прогнозируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

– правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
– названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;
– способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
– основные физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия;
– свойства и явления природы;
– основные этапы организации проектно-исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация).

Обучающиеся будут уметь:

– определять роль в природе различных групп организмов;
– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
– использовать биологические знания в быту: объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
– объяснять мир с точки зрения биологии: перечислять отличительные свойства живого;
– различать (по таблице) основные группы живых организмов
– определять основные органы растений (части клетки);
– понимать смысл биологических терминов
– оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– потребность в повышении уровня экологической культуры, осознании глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

– навыки творчески мыслить и самовыражаться в творческой форме.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

у обучающихся будут сформированы:

– способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности е решения.

– способности к овладению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

– способности и умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные:

у обучающихся будут сформированы:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, а также умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Способы определения результативности:

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защите проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Формы подведения итогов реализации программы:

– собеседование, опрос;

– педагогическое наблюдение;

– совместный анализ;

– выполнение практических заданий;

– участие обучающихся в конкурсах.

Учебный план

№	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Общее кол-во часов	
1.	Удивительная энтомология и ихтиология	7	11	18	Беседа, опрос Самоконтроль обучающихся
2.	Удивительная герпетология	7	5	12	Наблюдение, беседа, просмотр Самоконтроль обучающихся
3.	Удивительная этология, зоопсихология и фенология	6	8	14	Наблюдение, беседа просмотр Самоконтроль обучающихся
4.	Лес и луг. Жизнь в почве. Обитатели леса и луга	10	2	12	Беседа, опрос Самоконтроль обучающихся
5.	Человек – часть живой природы	6	6	12	Наблюдение, беседа просмотр Самоконтроль обучающихся
6.	Экологическая разведка	16	24	40	Наблюдение, беседа просмотр Самоконтроль обучающихся
	Всего	52	56	108	

Учебно-тематический план
(108 часов)

№	Название разделов, тем	Количество часов			Вид контроля
		теория	практика	общее кол-во часов	
Раздел 1. Удивительная энтомология и ихтиология					
1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	Беседа
2.	Разнообразие насекомых на земле. Отличительные особенности насекомых. Места обитания. Маскировка от врагов.	-	2	2	Беседа
3.	Насекомые - паразиты и переносчики возбудителей болезней. Хозяйственное значение насекомых. Насекомые - вредители сельскохозяйственных растений.	2	-	2	Самоконтроль обучающихся
4.	Полезные, одомашненные виды насекомых. Значение насекомых в природе.	-	2	2	Беседа
5.	Рыбы - типичные водные животные. Морские и пресноводные рыбы.	-	2	2	Беседа
6.	Питание. Рост и развитие рыб. Циклы развития рыб. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы.	2	-	2	Самоконтроль обучающихся
7.	Мини-проект «Аквариумные рыбки» - икромечущие и живородящие. Оборудование аквариума. Правила юного аквариумиста.	-	2	2	Беседа
8.	Рисуем и клеим модели изученных животных из бумаги.	-	2	2	Беседа
9.	Исследовательская работа «Определение возраста рыбы по чешуе».	2	-	2	Самоконтроль обучающихся
Раздел 2. Удивительная герпетология					
10.	Мир земноводных и пресмыкающихся.	-	2	2	Беседа
11.	Амфибии, их роль в жизни человека. Основные виды амфибий (хвостатые, безхвостые, безногие).	-	2	2	Беседа
12.	Лягушки и жабы. Тритоны, их виды, особенности жизни. Безногие амфибии (черви).	2	-	2	Самоконтроль обучающихся
13.	Основные виды рептилий, их особенности, краткая	-	2	2	Беседа

	характеристика.				
14.	Ящерицы и змеи. Крокодилы и черепахи. Викторина «Земноводные и пресмыкающиеся».	1	1	2	Беседа, наблюдение
15.	Человек и рептилии: история взаимоотношения. Охраняемые виды амфибий и рептилий.	2	-	2	Самоконтроль обучающихся
Раздел 3. Удивительная этология, зоопсихология и фенология					
16.	Просмотр фильма «Животные вокруг нас»	-	2	2	Беседа
17.	Наука о поведении животных. Исследования поведения животных.	1	1	2	Беседа, наблюдение
18.	Общение животных. Групповое поведение.	2	-	2	Самоконтроль обучающихся
19.	Просмотр видео «Формы общения животных животными.	-	2	2	Беседа
20.	Фенология. Правила регистрации фенологических наблюдений.	1	1	2	Беседа
21.	Сезонные явления в жизни животных. Оформление «Экологического календаря».	2	-	2	Беседа
22.	Просмотр видео фильмов «Сезонные явления в жизни животных и насекомых».	-	2	2	Беседа
Раздел 4. Лес и луг. Жизнь в почве. Обитатели леса и луга					
23.	Лес и его обитатели Мхи и лишайники в лесу.	-	2	2	Беседа
24.	Почва как среда обитания живых существ.	2	-	2	Самоконтроль обучающихся
25.	Приспособления живых существ почвы к условиям существования.	2	-	2	Беседа
26.	Пищевые (трофические) взаимосвязи в биоценозе леса.	2	-	2	Беседа
27.	Грибы и их роль в биоценозе леса.	2	-	2	Самоконтроль обучающихся
28.	Этажи леса – ярусы леса.	2	-	2	Беседа
Раздел 5. Человек – часть живой природы					
29.	Человек как представитель царства животных. Место человека среди других живых организмов.	-	2	2	Беседа
30.	Анатомия человека	2	-	2	Самоконтроль обучающихся
31.	Анатомия человека.	1	1	2	Беседа
32.	Человек как одно из звеньев круговорота	1	1	2	Беседа

	веществ.				
33.	Человек как существо социальное. Человек как основной преобразующий фактор природы.	2	-	2	Самоконтроль обучающихся
34.	Заповедники, заказники, памятники природы и Нижегородской области.	-	2	2	Собеседование
Раздел 6. Экологическая разведка					
35.	Заповедники, заказники, памятники природы и Нижегородской области.	-	2	2	Собеседование
36.	Экотропами Нижегородской области.	2	-	2	Самоконтроль обучающихся
37.	Наука – экология. Что значит жить «экологично»? Жить «экологично» в мегаполисе.	1	1	2	Беседа
38.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	-	2	2	Собеседование
39.	13 мая - Всероссийский день посадки леса	2	-	2	Самоконтроль обучающихся
40.	День Земли Сила Волги	-	2	2	Собеседование
41.	Создание экознаков. Экологические проблемы России.	-	2	2	Собеседование
42.	Виды загрязнений и пути их распространения.	2	-	2	Самоконтроль обучающихся
43.	Охрана окружающей среды. Проблемы «мусорных гор». Стихийные свалки нашего города.	-	2	2	Беседа
44.	Виды загрязнений и пути их распространения.	-	2	2	Беседа
45.	Охраняемые территории, их значение	2	-	2	Самоконтроль обучающихся
46.	Составление текстов плакатов, листовок «Береги воду!», «Очистим природу от мусора!», «Сохраним природу».	-	2	2	Самоконтроль обучающихся
47.	К чему может привестивырубка лесов?	-	2	2	Беседа
48.	Чем опасен полиэтиленовый пакет для животных?	2	-	2	Самоконтроль обучающихся
49.	Игра «Ответы для Почемучки»	1	1	2	Собеседование
50.	Разработка творческих экологических проектов	-	2	2	Беседа
51.	Разработка творческих экологических проектов	2	-	2	Самоконтроль обучающихся
52.	Защита творческих экологических проектов	-	2	2	Беседа

	Аттестация.				
53.	Защита творческих экологических проектов	-	2	2	Беседа
54.	Защита творческих экологических проектов	2	-	2	Самоконтроль обучающихся
		52	56		
	Всего по программе	108 часа			

Рабочая программа

№	Планируемая дата проведения занятий	Название разделов, тем	Количество часов		Вид занятия	Вид контроля
			теория	практика		
Раздел 1. Удивительная энтомология и ихтиология						
1.		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности Аттестация	1	1	Вводное Очное	Беседа
2.		Разнообразие насекомых на земле. Отличительные особенности насекомых. Места обитания. Маскировка от врагов.	-	2	Практическое Очное	Беседа
3.		Насекомые - паразиты и переносчики возбудителей болезней. Хозяйственное значение насекомых. Насекомые - вредители сельскохозяйственных растений.	2	-	Теоретическое Заочное	Самоконтроль обучающихся
4.		Полезные, одомашненные виды насекомых. Значение насекомых в природе.	-	2	Практическое Очное	Беседа
5.		Рыбы - типичные водные животные. Морские и пресноводные рыбы.	-	2	Практическое Очное	Беседа
6.		Питание. Рост и развитие рыб. Циклы развития рыб. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы.	2	-	Теоретическое Заочное	Самоконтроль обучающихся
7.		Мини-проект «Аквариумные рыбки» - икромечущие и живородящие. Оборудование аквариума. Правила юного аквариумиста.	-	2	Практическое Очное	Беседа
8.		Рисуем и клеим модели изученных животных из бумаги.	-	2	Практическое Очное	Беседа
9.		Исследовательская работа «Определение возраста рыбы по чешуе».	2	-	Теоретическое Заочное	Самоконтроль обучающихся
Раздел 2. Удивительная герпетология						
10.		Мир земноводных и пресмыкающихся.	-	2	Практическое Очное	Беседа

11.		Амфибии, их роль в жизни человека. Основные виды амфибий (хвостатые, безхвостые, безногие).	-	2	Практическое Очное	Беседа
12.		Лягушки и жабы. Тритоны, их виды, особенности жизни. Безногие амфибии (черви).	2	-	Теоретическое Заочное	Самоконтроль обучающихся
13.		Основные виды рептилий, их особенности, краткая характеристика.	-	2	Практическое Очное	Беседа
14.		Ящерицы и змеи. Крокодилы и черепахи. Викторина «Земноводные и пресмыкающиеся».	1	1	Комбинированное Очное	Беседа, наблюдение
15.		Человек и рептилии: история взаимоотношения. Охраняемые виды амфибий и рептилий.	2	-	Теоретическое Заочное	Самоконтроль обучающихся
Раздел 3. Удивительная этология, зоопсихология и фенология						
16.		Просмотр фильма «Животные вокруг нас»	-	2	Практическое Очное	Беседа
17.		Наука о поведении животных. Исследования поведения животных.	1	1	Комбинированное Очное	Беседа, наблюдение
18.		Общение животных. Групповое поведение.	2	-	Теоретическое Заочное	Самоконтроль обучающихся
19.		Просмотр видео «Формы общения животных животными.	-	2	Практическое Очное	Беседа
20.		Фенология. Правила регистрации фенологических наблюдений.	1	1	Комбинированное Очное	Беседа
21.		Сезонные явления в жизни животных. Оформление «Экологического календаря».	2	-	Теоретическое Заочное	Беседа
22.		Просмотр видео фильмов «Сезонные явления в жизни животных и насекомых».	-	2	Практическое Очное	Беседа
Раздел 4. Лес и луг. Жизнь в почве. Обитатели леса и луга						
23.		Лес и его обитатели Мхи и лишайники в лесу.	-	2	Практическое Очное	Беседа

24.		Почва как среда обитания живых существ.	2	-	Теоретическое Заочное	Самоконтроль обучающихся
25.		Приспособления живых существ почвы к условиям существования.	2	-	Теоретическое Очное	Беседа
26.		Пищевые (трофические) взаимосвязи в биоценозе леса.	2	-	Теоретическое Очное	Беседа
27.		Грибы и их роль в биоценозе леса.	2	-	Теоретическое Заочное	Самоконтроль обучающихся
28.		Этажи леса – ярусы леса.	2	-	Теоретическое Очное	Беседа
Раздел 5. Человек – часть живой природы						
29.		Человек как представитель царства животных. Место человека среди других живых организмов.	-	2	Практическое Очное	Беседа
30.		Анатомия человека	2	-	Теоретическое Заочное	Самоконтроль обучающихся
31.		Анатомия человека.	1	1	Комбинированное Очное	Беседа
32.		Человек как одно из звеньев круговорота веществ.	1	1	Комбинированное Очное	Беседа
33.		Человек как существо социальное. Человек как основной преобразующий фактор природы.	2	-	Теоретическое Заочное	Самоконтроль обучающихся
34.		Заповедники, заказники, памятники природы и Нижегородской области.	-	2	Практическое Очное	Собеседование
Раздел 6. Экологическая разведка						
35.		Заповедники, заказники, памятники природы и Нижегородской области.	-	2	Практическое Очное	Собеседование
36.		Экотропами Нижегородской области.	2	-	Теоретическое Заочное	Самоконтроль обучающихся

37.		Наука – экология. Что значит жить «экологично»? Жить «экологично» в мегаполисе.	1	1	Комбинированное занятие Очное	Беседа
38.		Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	-	2	Практическое Очное	Собеседование
39.		13 мая - Всероссийский день посадки леса	2	-	Теоретическое Заочное	Самоконтроль обучающихся
40.		День Земли Сила Волги	-	2	Практическое Очное	Собеседование
41.		Создание экознаков. Экологические проблемы России.	-	2	Практическое Очное	Собеседование
42.		Виды загрязнений и пути их распространения.	2	-	Теоретическое Заочное	Самоконтроль обучающихся
43.		Охрана окружающей среды. Проблемы «мусорных гор». Стихийные свалки нашего города.	-	2	Практическое Очное	Беседа
44.		Виды загрязнений и пути их распространения.	-	2	Практическое Очное	Беседа
45.		Охраняемые территории, их значение	2	-	Теоретическое Заочное	Самоконтроль обучающихся
46.		Составление текстов плакатов, листовок «Береги воду!», «Очистим природу от мусора!», «Сохраним природу».	-	2	Практическое Очное	Самоконтроль обучающихся
47.		К чему может привести вырубка лесов?	-	2	Практические задания Очное	Беседа
48.		Чем опасен полиэтиленовый пакет для животных?	2	-	Теоретическое Заочное	Самоконтроль обучающихся
49.		Игра «Ответы для Почемучки»	1	1	Комбинированное занятие Очное	Собеседование
50.		Разработка творческих экологических проектов	-	2	Практическое Очное	Беседа
51.		Разработка творческих экологических проектов	2	-	Теоретическое Заочное	Самоконтроль

						обучающихся
52.		Защита творческих экологических проектов **Аттестация.**	-	2	Практическое Очное	Беседа
53.		Защита творческих экологических проектов	-	2	Итоговое Очное	Беседа
54.		Защита творческих экологических проектов	2	-	Итоговое Заочное	Самоконтроль обучающихся
			52	56		
Всего по программе			108 часа			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Удивительная герпетология

Теория. Мир земноводных и пресмыкающихся. Амфибии, их роль в жизни человека. Основные виды амфибий (хвостатые, бесхвостые, безногие).

Лягушки и жабы. Тритоны, их виды, особенности жизни. Безногие амфибии (черви). Основные виды рептилий, их особенности, краткая характеристика. Ящерицы и змеи. Крокодилы и черепахи.

Практическая часть. Человек и рептилии: история взаимоотношения. Охраняемые виды амфибий и рептилий. Викторина «Земноводные и пресмыкающиеся». Просмотр фильма.

Форма контроля результатов: Собеседование. Опрос. Практические задания. Самоконтроль обучающихся.

Раздел 2. Удивительная этология, зоопсихология и фенология

Теория. Наука о поведении животных. Исследования поведения животных. Инстинктивное поведение. Питание и поведение, связанное с особенностями питания. Общение животных. Формы общения. Групповое поведение. Фенология- это.. Правила регистрации фенологических наблюдений.

Сезонные явления в жизни растений. Сезонные явления в жизни птиц.

Сезонные явления в жизни насекомых. Сезонные явления в жизни животных.

Практическая часть. Оформление «Экологического календаря». Просмотр видео фильмов «Сезонные явления в жизни животных и насекомых». Просмотр видео «Формы общения животных», Создание памятки правил поведения с дикими и домашними животными.

Форма контроля результатов: Собеседование. Наблюдение. Практические задания. Самоконтроль обучающихся.

Раздел 3. Удивительная этология, зоопсихология и фенология

Теория. Наука о поведении животных. Исследования поведения животных.

Инстинктивное поведение. Питание и поведение, связанное с особенностями питания. Общение животных. Формы общения. Групповое поведение. Фенология- это.. Правила регистрации фенологических наблюдений.
Сезонные явления в жизни растений. Сезонные явления в жизни птиц.
Сезонные явления в жизни насекомых. Сезонные явления в жизни животных.
Практическая часть. Оформление «Экологического календаря». Просмотр видео фильмов «Сезонные явления в жизни животных и насекомых». Просмотр видео «Формы общения животных», Создание памятки правил поведения с дикими и домашними животными.
Форма контроля результатов: Собеседование. Наблюдение. Практические задания. Самоконтроль обучающихся.

Раздел 4. Лес и луг. Жизнь в почве. Обитатели леса и луга

Теория. Строение цветка. Функции цветка. Соцветия. Формирование плода. Строение и типы семян.
Практика. Исследовательский интернет - проект «Разнообразие цветов. Их назначение и функции. Виды плодов» Строение и типы семян.
Форма контроля результатов: Собеседование. Совместный анализ. Практические задания. Самоконтроль обучающихся.

Раздел 5. Человек – часть живой природы

Теория. Человек и его здоровье. Строение и возможности тела человека. Связи между органом чувств и выполняемой им функцией. Нервнаясистема. Строение нервной системы. Пищеварительная система. Строение, отделы и функции пищеварительной системы. Факторы, формирующие здоровье. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки. Совы и жаворонки. Темперамент человека. Холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник – кто я?
Практическая часть. Лабораторная работа: «Строение глаза, уха и гортани человека.» Исследовательский интернет – проект: «Зонирование полушарий

мозга и локализация управляемыми функциями. Ассоциативные зоны коры головного мозга. Как мозг формирует характер человека?».

Форма контроля результатов: Собеседование. Опрос. Самоконтроль обучающихся.

Раздел 6. Экологическая разведка

Теория. Наука – экология. Экологические проблемы России. Виды загрязнений и пути их распространения. Охрана окружающей среды. Проблемы «мусорных гор». Стихийные свалки нашего города. Виды загрязнений и пути их распространения. Охраняемые территории, их значение. Загрязнение водоемов их очищение. Почему нельзя мусорить? Возникновение страниц Красной Книги. Игра «По страницам Красной книги». К чему может привести вырубка лесов? Как долго разлагается стекло? Чем опасен полиэтиленовый пакет для животных? Командная игра «Ответы для Почемучки»

Практическая часть. Разработка творческих экологических проектов. Составление текстов плакатов, листовок «Береги воду!», «Очистим природу от мусора!», «Сохраним природу».

Форма контроля результатов: Собеседование. Наблюдение. Практические задания. Самоконтроль обучающихся.

Аттестация

Теория. Беседа об экологии.

Практическая часть. Защита творческих экологических проектов.

Форма контроля результатов: Собеседование. Самоконтроль обучающихся.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель / всего учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 января 2025 года	31 Мая 2025 года	20/54	108	Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа, с перерывом 10 минут.

Программа реализуется с 01 января 2022 года – общий срок реализации программы 3 года.

Формы контроля, аттестации

Основными видами контроля результатов освоения, обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «НаноМир. Базовый уровень. Часть 2» являются: аттестация в начале реализации программы и аттестация по завершению реализации программы.

Целью аттестации является выявление уровня развития способностей, личностных качеств обучающихся и их соответствие планируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «НаноМир. Базовый уровень. Часть2».

Задачи аттестации в начале реализации программы:

- определение стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности.

Задачи аттестации по завершению реализации программы: определение уровня сформированности и динамики достижения планируемых результатов освоения программы:

Предметные результаты:

сформированность у обучающихся:

– применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;

– примеры физических приборов, физические величин и физические явлений, понимать, в чем их отличия;

– от чего зависит сила тяжести;

– что такое тепло и как оно передаётся;

– понятие электричества и электромагнитных волн;

– виды полезных ископаемых и минералов;

– различные стихийные бедствия и способы действия в случае опасности;

– понятие «созвездие», виды небесных светил в порядке удалённости от Земли;

– стороны света;

– принципы ориентирования на карте и глобусе;

– понятие суток, причину смены дня и ночи;

– понятие года и изменения в природе в разные времена года;

– основные слои Земли, материки и океаны Земли;

– основные природные явления.

– умений объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– умений приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– умений находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– умений различать (по таблице) основные группы живых организмов;

– умений оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

Личностные результаты:

сформированность у обучающихся:

– пользоваться оборудованием для проведения опытов и экспериментов;

– вести наблюдения за окружающей природой;

– планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

– выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

– работать в группе;

– готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению;

– коммуникативных и организаторских способностей;

– навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

– этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

– умения управлять своими эмоциями;

– дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

– навыков творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

– навыков творчески мыслить и самовыражаться в творческой форме.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

степень сформированности у обучающихся:

- способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.

- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности е решения.

способности к овладению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности, способности и умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные:

степень сформированности у обучающихся:

- универсальных способов мышления, действия и компетенции, которые обучающиеся могут применять не только в процессе обучения, но и в жизненных ситуациях, в профессиональной, исследовательской и т.д. деятельности: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные:

степень сформированности у обучающихся:

- умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, а также умений работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Периодичность контроля

Аттестация в начале реализации программы проводится в январе для выявления имеющихся компетенций.

Аттестация по завершению реализации программы проводится в мае для проверки качества усвоения программы.

Оценочные материалы

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего проекта в результате исследования и эксперимента. Защита проекта.

Оценка уровня освоения программы

Показатели	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Методы диагностики**
Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретическиезнания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	**Низкий уровень** (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) **Достаточный уровень** (объем усвоенных знанийсоставляет 0,5) **Высокий уровень** (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	Собеседование, опрос
1.2Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	**Низкий уровень** (ребенок избегает употребления специальной терминологии) **Достаточный уровень** (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) **Высокий уровень** (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с ихсодержанием)	Собеседование
Практическая подготовка			
2.1 Практическиеумения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	**Низкий уровень** (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) **Достаточный уровень** (объем усвоенных умений инавыков составляет 0,5) **Высокий уровень** (ребенок овладелпрактически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой)	Практическое задание
2.2.Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	**Низкий уровень** (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием) **Достаточный уровень** (работает с оборудованием с помощью педагога) **Высокий уровень** (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Практическое задание
2.3.Творческиенавыки (Креативность)	Креативность в выполнении заданий	**Низкий уровень** развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) **Достаточный уровень** (выполняет задания на основе образца) **Высокий уровень** (выполняет задания с элементами творчества)	Практическое задание

Способы проверки результатов обучения

В процессе обучения по данной программе применяются 2 вида отслеживания результатов:

- Текущие (выявление ошибок и успехов в работах учащихся)
- Промежуточные (проверяется уровень освоения обучающимися как каждого раздела, так и за весь учебный год)

Во время занятий применяется поурочный, тематический и промежуточный контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, опросах, выполнении заданий и упражнений, применении полученных знаний.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразней использовать такие категории как: общая оценка достигнутого и оценка законченной работы.

Оценочный материал для проверки уровня сформированности личностных и метапредметных планируемых результатов

Карта педагогических наблюдений «Оценка сформированности личностных и метапредметных планируемых результатов»

Карта педагогического наблюдения
Оценка уровня сформированности личностных результатов обучающихся
по программе «НаноМир. Часть 2»

Дата контроля «_____»_____20_____г.

ФИО обучающегося		Личностные результаты														
		Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению (осознанное отношение к занятиям в объединении, стремление к достижению значимого результата)			Мотивация к занятиям избранной деятельностью			Сформированность значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок (Понимание обучающимся социальной значимости избранной им деятельности, проявление уважения к ценностям, правилам и содержанию выбранной деятельности, переживание общности интересов с другими участниками объединения, установление отношений дружбы, делового сотрудничества и взаимоподдержки в объединении)			Социальные компетенции (осознанное выполнение норм и правил поведения на занятиях, в общении с педагогом и сверстниками в объединении)			Способность к саморегуляции (умение самостоятельно контролировать свое поведение, эмоции)		
		Уровень проявления			Уровень проявления			Уровень проявления			Уровень проявления			Уровень проявления		
		н	д	в	н	д	в	н	д	в	н	д	в	н	д	в
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																

Карта педагогического наблюдения
Оценка уровня сформированности метапредметных (регулятивных) результатов обучающихся
по программе «НаноМир. Часть 2»

Дата контроля «_____»_____20_____г.

ФИО обучающегося		Метапредметные результаты (регулятивные)																	
		способность быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные ситуации			умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата			корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности е решения			способности к овладению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			способности и умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности			умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		
		Уровень проявления			**Уровень проявления**			**Уровень проявления**			**Уровень проявления**			**Уровень проявления**			**Уровень проявления**		
		н	**д**	**в**	**н**	**д**	**в**	**н**	**д**	**в**	**н**	**д**	**в**	**н**	**д**	**в**	**н**	**д**	**в**
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			

Карта педагогического наблюдения
Оценка уровня сформированности метапредметных (познавательных и коммуникативных) результатов обучающихся
по программе «НаноМир. Часть 2»

Дата контроля «_____»_____20_____г.

ФИО обучающегося		**Метапредметные результаты (познавательные)**			**Метапредметные результаты (коммуникативные)**		
		умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, а также умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение		
		Уровень проявления			**Уровень проявления**		
		н	**д**	**в**	**н**	**д**	**в**
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Диагностическая карта контроля уровня обученности группы №____

_____

(ФИО педагога)

_____

Месяц, год

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретические знания			Практические умения и навыки			Показатели уровня сформированности планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) по данным педагогических наблюдений			Итого
		Низкий уровень овладения теоретическими знаниями по предмету деятельности	Достаточный уровень овладения теоретическими знаниями по предмету деятельности	Высокий уровень овладения теоретическими знаниями по предмету деятельности	Низкий уровень овладения практическими умениями и навыками по предмету деятельности	Достаточный уровень овладения практическими умениями и навыками по предмету деятельности	Высокий уровень овладения практическими умениями и навыками по предмету деятельности	Низкий	Достаточный	Высокий	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Критерии оценки показателей обучающихся

по образовательной программе

Каждый из оцениваемых показателей может быть выражен в значениях:

0 баллов – низкий уровень проявления показателя

1 балл – достаточный уровень проявления показателя

2 балла – высокий уровень проявления показателя

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся – 6 баллов

Низкий уровень обученности обучающегося	**Достаточный уровень обученности обучающегося**	**Высокий уровень обученности обучающегося**
От 0 до 2 баллов	**От 3 до 4 баллов**	**От 5до 6 баллов**
Образовательная программа не освоена, или освоена частично. Обучающийся частично владеет теоретическими знаниями, предусмотренными образовательной программой, не владеет комплексом практических умений, по результатам педагогического наблюдения проявляет низкие уровни сформированности предметных, личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Обучающийся не справляется с заданием или выполняет задание менее на 50%,	Обучающийся освоил более половины теоретических знаний и видов практической деятельности, предусмотренной образовательной программой. Способен самостоятельно выполнять контрольные задания, с незначительными ошибками. Помощь педагога может быть незначительной. Уверенно пользуется инструментами и материалами, однако может проявлять некоторую Неаккуратность в работе. Умеет защищать свой проект, но творческую активность проявляет	Обучающийся в полном объеме освоил все теоретические знания, виды практической деятельности, предусмотренные программой, самостоятельно и результативно выполняет практические контрольные задания. При выполнении задания проявляет творческую инициативу, фантазию, свободно и осознанно пользуется терминологией, трудолюбив, аккуратен, внимателен, оказывает помощь товарищам. По результатам педагогического наблюдения демонстрирует преобладание высокого

неуверенно пользуется инструментами и материалами, у учащегося проявляется неустойчивый интерес к деятельности, он не пользуется специальной терминологией, предусмотренной разделами программы, выполняет задания на основе образца или его копию - работу делает неаккуратно, постоянно нуждается в помощи и контроле педагога, обучающемуся не хватает терпения на изготовление самостоятельной работы, он избегает участия в коллективных работах.	изредка. В основном нужна мотивирующая помощь педагога. Участвует в коллективных работах обучающихся. По результатам педагогического наблюдения демонстрирует преобладание достаточных уровней сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов овладения программой.	Уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов овладения общеобразовательной программой.

Уровень обученности группы обучающихся по программе рассчитывается по следующей формуле:

Кол-во обучающихся с достаточным уровнем обученности – А
Кол-во обучающихся с высоким уровнем обученности – В
Кол-во обучающихся в группе - N

$$\textbf{Уровень обученности группы} = \frac{A+B}{N} \textbf{ X 100\%}$$

Уровень обученности группы менее 50% - низкий
Уровень обученности группы от 50% до 60% - достаточный
Уровень обученности группы свыше 60 % - высокий

Методическое обеспечение

№ п/п	Разделы.	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Удивительная энтомология и ихтиология	Вводное занятие Комбинированные занятия	Лекционные занятия и занятия-практикумы	Карты звездного неба. Энциклопедии, схемы, по «Строение Солнечной системы», «Все о космосе», «Астрономия». Карточки с и заданиями. Учебно- наглядные пособия. Учебные видеозаписи Компьютерные презентации, компьютер, проектор. Бумага А3, А4 Картон цветной. Клей Маркеры, фломастеры, цветные ручки, карандаши Модели-аппликации.	Беседа, опрос
2	Удивительная герпетология	Комбинированные занятия	Лекционные занятия и занятия-практикумы	Учебные видеозаписи Компьютерные презентации, компьютер, проектор. Периодическая таблица Д. И. Менделеева. Карточки с и заданиями. Учебно- наглядные пособия. компьютер, проектор. Набор опытов, соль, сода, растительное	Наблюдение, беседа, просмотр

				масло, сахар, пищевые красители, фэри, воздушные шары.	
3	Удивительная этология, зоопсихология и фенология	Комбинированные занятия	Лекционные занятия и занятия-практикумы	Карточки с заданиями. Учебно-наглядные пособия. Микроскопы, Набор опытов, компас, весы, груз. Учебные видеозаписи Компьютерные презентации, компьютер, проектор.	Наблюдение, беседа просмотр
4	Лес и луг. Жизнь в почве. Обитатели леса и луга	Комбинированные занятия	Лекционные занятия и	Схемы «Строение человека»	Наблюдение. Просмотр работ
5	Человек – часть живой природы	Комбинированные занятия	Лекционные занятия и занятия-практикумы	Учебные видеозаписи Компьютерные презентации, компьютер, проектор. Схемы по строению представителей Царств живых организмов, Карточки с биологическими заданиями. Учебно-наглядные пособия. микроскопы, микропрепараты компьютер, проектор. Энциклопедия «Животнеые», «Зоология» Анкеты. Материалы для изготовления кормушек и скворечников, для записей.	Опрос
6	Экологическая разведка	Комбинированные занятия Итоговое занятие	Лекционные занятия и занятия-практикумы	Схемы по строению представителей Царств живых организмов,	Беседа, опрос

				Карточки с биологическими заданиями. Учебно-наглядные пособия. микроскопы, микропрепараты компьютер, проектор. Учебные видеозаписи Компьютерные презентации, компьютер, проектор. Энциклопедии: «Насекомые» «Рыбы».	

Педагог использует следующие методы обучения:

Словесные: беседа, рассказ

Наглядные: видеофрагменты, наглядные материалы, микропрепараты.

Практические: работа с микроскопом.

Применяемые педагогические технологии:

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь:

- сообщение о результатах;
- подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Кокарева Татьяна Павловна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Образование – высшее. Педагогический стаж – 11 лет.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Кабинет для занятий, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
2. Оборудование, предоставленное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в части создания новых мест дополнительного образования:

– Цифровая лаборатория по экологии (полевая) Соединенные штаты Америки – 5 шт.

– Микроскоп школьный Эврика 40х-1280х с видеоокуляром в кейсе – 5 шт.

– Набор препаратов «Зоология» (11 обр. для школы) – 2 шт.

– Набор препаратов «Анатомия» (16 обр. для школы) – 1 шт.

– Набор препаратов «Ботаника» (16 обр. для школы) – 1 шт.

– Интерактивная панель, Россия – 1 шт.

3. Другое оборудование:

– Ноутбук педагога – 1 шт.

4. Инструменты и расходные материалы:

– Модели-аппликации,

– Иллюстрации по темам программы

– Карточки с практическими заданиями

– Набор для опытов и экспериментов.

– Реактивы.

Информационное обеспечение

Список литературы

Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 No273-ФЗ»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. No474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 No629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. No467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. No652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. No996-р;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. NoВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «Онаправлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению, детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. No816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. No 678-р;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. No28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-203 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
14. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 No1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
15. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Ленинского района».

Для педагога:

1. Волцит П.М. Астрономия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)

2. 8. Волцит П.М. Биология/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная).

3. 9. Волцит П.М, Физика/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)

4. 10.Волцит П.М. Химия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)

5. Комбарова Г.Н. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019.-304с.

6. Леонович А.А. Физика без формул / А.А. Леонович; художник А.А. Леонович – Москва : Издательство АСТ.- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

7. Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с

8. Маркин В.А. Увлекательная география / В. А. Маркин – Москва: Издательство АСТ,2018. – 222, [2] с.: ил.- (Простая наука для детей)

9. Мещерикова А. География / А. Мещерикова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45, [3]с.: ил. – (Почемучкины опыты и эксперименты)

10. Невдахина З.И. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина / З.И. Невдахина.- Вып. 3.- М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2017.416с.

11. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2000

12. Савина Л.А. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

13. Хьюиш М. Юный исследователь / Пер. Е.В. Комиссарова / М. Хьюиш. – Москва: «Росмэн», 94 .

Для родителей:

1. Вернзинг Б. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с.: ил.
2. Шилов И.А. Экология /И.А.Шилов. - М.: Высшая школа, 2018. - 512 с.
3. Хаузер Дж. Ф. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с

Для обучающихся:

1. Волцит П.М. Астрономия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
2. Волцит П.М. Биология/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная).
3. Волцит П.М. Физика/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
4. ВОлцит П.М, Химия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
5. Леонович А.А, Физика без формул / А.А. Леонович; художник Ар. А. Леонович – Москва: Издательство АСТ.- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
6. Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с
7. Маркин В.А. Увлекательная география / В. А. Маркин – Москва: Издательство АСТ,2018. – 222, [2] с.: ил.- (Простая наука для детей)
8. Мещерикова А. География/ А. Мещерикова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45, [3]с.: ил. – (Почемучкины опыты и эксперименты)
9. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2000
10. Савина Л.А. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая

наука для детей)

11. Целлариус А.Ю. Нескучная биология / А.Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

Интернет-ресурсы:

1. BioDat - сайт о живой природе и биоразнообразии [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biodat.ru/

2. Web-Атлас: "Окружающая среда и здоровье населения России" [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm

3. Библиотека 'Жизнь растений'. Занимательно о ботанике. Жизнь растений [Электронный ресурс] Режим доступа: http://plant.geoman.ru/ .

4. Ботанический сервер Московского университета [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.herba.msu.ru/russian/index.html

5. Виртуальная образовательная лаборатория [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.virtulab.net

6. Зоология для учителя [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.5zaklepok.ru/

7. Информационно-справочный ресурс по биологии [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.cellbiol.ru/

8. Красная книга Нижегородской области. [Электронный ресурс] Режим доступа: яhttps://ecoportal.info/krasnaya-kniga-nizhegorodskoj-oblasti/

9. Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.skeletos.zharko.ru/.

10. Проект Вся биология [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.ebio.ru/index-1.html

11. Редкие и исчезающие животные России [Электронный ресурс] Режим доступа: http://nature.ok.ru/

12. Современные уроки биологии [Электронный ресурс] Режим

доступа:http://biology-online.ru/

13. Человек в цифрах: занимательная анатомия [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php

14. Энциклопедия флоры и фауны [Электронный ресурс] Режим доступа: http://faunaflora.ru/39/

План воспитательной работы

Цель воспитательного плана педагога дополнительного образования — воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; 1
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодёжи;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В 2024 – 2025 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной деятельности являются:

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- Социальное направление: (развитие коллектива)
-Экологическое направление (привить экокультуру, любовь и бережноеотношение к природе.

Формы работы: круглый стол, диспут, беседы, занятие-практикум**,** конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам, творческие проекты, презентации.
Методы работы: наблюдение, эксперимент, выставка работ обучающихся, мини-викторина.
Реализация плана: настоящий план реализуется в МБУ ДО ЦДТ Ленинского района с января по мая 2025 года через последовательную систему проведения разработанных мероприятий.

Январь					
1	Духовно-нравственное направление	Беседа «Дружба начинается с улыбки». Так поступать нельзя.	1) Читательская конференция по книгам детских авторов. 2) Развитие эмоционального опыта детей. 3) Круглый стол.	13.01.25	Обучающиеся, педагог
2	Здоровьесберегающее направление	Игра ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков»	Обучение правилам безопасного поведения учащихся на улице и дорогах. Знаки дорожного движения: виды, значение.	20.01.25	Обучающиеся, педагог
3	Общекультурное направление	Беседа «Что значит быть ответственным?»	Щедрость и великодушие души. Час православной культуры «Весь мир наполнен рождественскими чудесами»	27.01.25	Обучающиеся, педагог
4	Экологическое направление	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗВЕДКА -дневник наблюдений Проект «ЛАПА ПОМОЩИ»	Объявление благотворительного сбора помощи для животных.	Весь январь	Обучающиеся, педагог
Февраль					
1	Духовно-нравственное направление	«Как поздравить наших пап»	Подготовка к празднику – изготовление поздравительной медали. Подарок для папы. Кораблик. Оригами.	04.02.25	Обучающиеся, педагог
2	Здоровьесберегающее направление	Беседа профилактика травматизма	1) Правила поведения на водоемах в зимнее время; 2) Правила поведения в общественных местах, соблюдение ПДД. «Меры безопасного поведения на водоемах покрытых льдом».	14.02.25	Обучающиеся, педагог

3	Общекультурное направление	Беседа,загадки. Зеленый календарь планеты	Формирование у детей системы умений и навыков взаимодействия с природой	21.02.25	Обучающиеся, педагог
4	Социальное направление	Беседа Город в котором я живу	Расширить базу знаний о малой родине. Знакомство с понятиями: Моя родина-Россия, - Кто такой патриот, - Быть гражданином своей страны.	28.02.25	Обучающиеся, педагог
5	Экологическое направление	Проект «ЛАПА ПОМОЩИ»	Объявление благотворительного сбора помощи для животных. Передаса помощи в приют СОСТРАДАНИЕ НН	01-07.25 07.25	Обучающиеся, педагог
Март					
1	Духовно-нравственное направление	«Как поздравить наших мам»	- Подготовка к празднику – изготовление поздравительного объёмного букета. Подарок для мамы.	07.03.25	Обучающиеся, педагог
2	Здоровьесберегающее направление	Беседа «Профилактика и предупреждение ДТП»	Обучение правилам безопасного поведения учащихся на улице и дорогах	14.03.25	Обучающиеся, педагог
3	Общекультурное направление	Страна веселого детства А.Барто. Выставка работ учащихся	Развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека	21.03.25	Обучающиеся, педагог
4	Экологическое направление	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗВЕДКА - дневник наблюдений	Посещение Сормовского зоопарка , с целью наблюдения: как меняется окрас животных весной, линька, как олень рога сбрасывает и т.д. Отправляем отснятые роли и мультфильмы на конкурсы	04.03.25 Весь март	Обучающиеся, педагог

		ЭКОтуризм	ЭКОтропами Этнографического музея-заповедника «Щелковский хутор»	29.03.25	
Апрель					
1	Духовно-нравственное направление	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	7.04.25	Обучающиеся, педагог
2	Здоровьесберегающее направление	Беседа «Азбука безопасности»	Обучение правилам безопасного поведения учащихся на улице и дорогах	14.04.25	Обучающиеся, педагог
3	Общекультурное направление	Выставка рисунков. 1 апреля – Международный день птиц День космонавтики!	Формирование широкого экологического мировоззрения школьников Разработка мультфильма	21.04.25 12.04.25	Обучающиеся, педагог
4	Экологическое направление	ЭКОволонтерство 1 апреля - день птиц ЭКОтуризм День ЭКОлогических знаний!	Мастер-класс Изготавливаем и вывешиваем скворечники Выставка Животные Красной книги России Викторина, мк по изготовлению, органайзеров и горшков из пластиковой бутылки, посадка растений	01.04.25 08.04.25 15.04.25	Обучающиеся, педагог
Май					
1	Духовно-нравственное направлен	Экология нашего города. Беседа.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	04.05.23	Обучающиеся, педагог

	ие				
2	Здоровьесберегающее направление	«Первая помощь при различных видах повреждений»	Отработка на практике «Безопасное поведение на природе»	11.05.25	Обучающиеся, педагог
3	Общекультурное направление	Беседа «День Земли»	Развитие у детей эмоциональной отзывчивости, расширение кругозора	19.05.25	Обучающиеся, педагог
4	Социальное направление	Акция «письмо ветерану» (изготовление открыток ветеранам)	Развитие у детей эмоциональной отзывчивости	04.05.25	Обучающиеся, педагог
5	Экологическое направление	ЭКОтуризм	Изучаем флору и вауну мегаполиса – прогулки по Нижнему Новгороду Выставка «Земное/Планетарное»	18.05.25 28.05.25 25.05.25	Обучающиеся, педагог

Работа с родителями

Январь		
1	Индивидуальное консультирование родителей	15.01.2025
2	Информирование родителей о работе кружка в социальных сетях	Постоянно
Февраль		
1	Индивидуальное консультирование родителей	5.02.2025
2	Информирование родителей о работе кружка в социальных сетях	Постоянно
Март		
1	Индивидуальное консультирование родителей	5.03.2025
2	Информирование родителей о работе кружка в социальных сетях	Постоянно
Апрель		
1	Индивидуальное консультирование родителей	2.04.2025
2	Информирование родителей о работе кружка в социальных сетях	Постоянно
Май		
1	Индивидуальное консультирование родителей	14.05.2025
2	Информирование родителей о работе кружка в социальных сетях	Постоянно
3	Открытое занятие НаноМир -2025	18.05.2025